

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза
Алексея Арсентьевича Рогожина»

**Мониторинг освоения дополнительной
общеобразовательной программы
«Современные дети»**

Тула, 2021

Алгоритм организации мониторинга

Педагогическая диагностика проводится: воспитателями разновозрастной группы «Лето» (5-7 лет), педагогами дополнительного образования, старшим воспитателем.

Цель: определение уровня знаний освоения дополнительной общеобразовательной программы «Современные дети»; индивидуализации и оптимизации работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Сроки и периодичность проведения диагностических процедур: два раза в год (сентябрь, апрель).

Объектом диагностики являются познавательные, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по социально-коммуникативному, познавательному развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей.

Базовые умения (действия), их состав:

- передача последовательности событий (своего опыта, рассказа, события и др.);
- рассказ о переживаниях, поступках, объяснение причин;
- выполнение запланированных действий;
- анализ объектов с целью выделения признаков для решения проблемных задач;
- составление целого из частей;
- достраивание с восполнением недостающих частей;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентация в простых схемах и моделях.

Показатели

Самостоятельность действий

Опора на схему, подсказку

Развернутость, полнота необходимых действий

Основные принципы педагогического наблюдения

Педагогические наблюдения за детьми (воспитатель наблюдает за детьми, не вмешиваясь в их деятельность):

- что делают?
- какие предпочтения в настоящее время?

- в какой момент дети теряют интерес к своему занятию?
- как используют дети помещение и материалы;
- за ходом отдельных режимных моментов;
- за общей динамикой развития.

Уровень 1	балл	Уровень 2	балл	Уровень 3	балл
Взрослый активно помогает ребенку в рассказе о каких-либо событиях передавать последовательность, ребенок может назвать переживаемые чувства и эмоции и спомощь педагога установить причины их возникновения	1	Ребенок самостоятельно передает последовательность в рассказе о каких-либо событиях, ребенок может точно назвать переживаемые чувства и эмоции и указывает на причины их возникновения;	2	Ребенок в рассказе о каких-либо событиях красочно и творчески передает их последовательность, ребенок может назвать переживаемые чувства и эмоции по отношению к каким-либо фактам, может объяснить причину их возникновения;	3
Под руководством взрослого проявляет предпочтения в выборе какого-либо дела и намечает путь его выполнения;	1	Проявляет собственные предпочтения при выборе какого-либо дела и намечает путь его выполнения;	2	проявляет самостоятельность в выборе какого-либо дела, может прокомментировать его и наметить план реализации; умеет формулировать вопросы и отвечать на них	3
При активном участии взрослого умеет отвечать на вопросы развернутым ответом, излагает собственные впечатления; пытается умения пересказывать сказки и истории, составлять рассказы по серии предложенных картинок; связно и грамматически правильно выстраивает высказывание из 2-4 предложений.		Отвечает на вопросы развернутым ответом, излагает собственные впечатления; пересказывает сказки и истории, составляет рассказ с опорой на наглядные средства; самостоятельно связно и грамматически правильно может составить сообщение из 4-6 предложений.		развернутым ответом, излагает собственные впечатления; пересказывает сказки и истории, составляет рассказы о серии картинок, соотнося с своим опытом; связно и грамматически правильно строит развернутое высказывание, проявляя творчество.	
устанавливает существенные признаки объекта для решения проблемной задачи осуществляется при участии педагога или по примеру сверстника; аналитические действия с объектами (составление целого из частей, достраивание, дополнение недостающего) ребенок осуществляет с опорой на схему (подсказку), предложенные взрослым и ориентируется спомощью педагога в схемах и моделях, принимает участие в их разработке.	1	может самостоятельно установить существенные признаки объекта (1-2), оказывающие влияние на решение проблемной задачи; инициирует и организует действия в проекте 2-3 сверстников; используя аналитические действия с объектами (составление целого из частей, достраивание, дополнение недостающего) ребенок самостоятельно подбирает необходимые ему схемы (подсказки); ребенок самостоятельно ориентируется в схемах и моделях, принимает участие в их коллективной разработке.	2	устанавливает существенные признаки объекта для решения проблемной задачи (3-4); совершает аналитические действия с объектами (составление целого из частей, достраивание, дополнение недостающего) без опоры на схему (подсказку); самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретенные умения и навыки для осуществления сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать. Может самостоятельно создавать условия для организации какой-либо деятельности в повседневной жизни	3

- 1 уровень – 1 – 6 баллов
 2 уровень – 7 - 12 баллов
 3 уровень – 13 - 18 баллов