

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №39 имени Героя Советского Союза
Алексея Арсентьевича Рогожина» г. Тулы

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 7
от 21.05.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУЦО №39
_____ Б.В.Лобач
Приказ № 66/1-А
от 21.05.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 2021-2025 учебный год

Тула - 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУЦО №39 г.Тулы (далее — Программа), разработана на основании, следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).
- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

Рабочая программа воспитания МБОУЦО №39 г.Тулы – это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУЦО №39 г.Тулы, разрабатываемый с учётом государственной политики в области образования и воспитания в Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания МБОУЦО №39 г.Тулы основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУЦО №39 г.Тулы предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием Совета родителей и Совета Обучающихся. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУЦО №39 г.Тулы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУЦО №39 г.Тулы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся МБОУЦО №39 г.Тулы определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся МБОУЦО №39 г.Тулы. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУЦО №39 г.Тулы реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и

системно-

деятельностный подходы:

□ аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и

способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

□ гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

□ ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

□ культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

□ следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания Рабочей программы воспитания МБОУЦО №39 г.Тулы.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина» - это массовое городское образовательное учреждение без отбора обучающихся, обладающее следующими чертами: контингент общеобразовательного учреждения составляют обучающиеся и воспитанники с различным социальным статусом и этническим происхождением.

Центр образования расположен в центральном районе города, что позволяет активно использовать образовательную инфраструктуру в обучении и воспитании школьников. Центр образования – взаимодействует с

учреждениями культуры, спорта и другими организациями социальной сферы: ресурсный центр по развитию добровольчества в Тульской области, МБУ ДО ЦППиСС «Преображение», РПА Минюста России, Тульская областная детская библиотека, сотрудничество с Советом ветеранов Тульского оружейного завода. В школе действует музей трудовой и боевой славы, развито олимпиадное движение и добровольческая деятельность.

Ведущими традициями воспитания выступают любовь к Родине, верность памяти предков, формирование здорового стиля поведения.

Реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в центре детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Педагоги МБОУ ЦО № 39 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в МБОУ ЦО № 39 является классный руководитель.

В МБОУ ЦО № 39 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), - создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, школьных детских объединений, включение в деятельность РДШ, ДОО «Радуга».

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУЦО №39 г.Тулы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУЦО №39 г.Тулы: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни,

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

практической деятельности.

1.3.1.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>
--------------------------	---

	<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность</p>

	<p>в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	---

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>
	<p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

Духовно- нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества,</p>
--------------------------	--

	устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p>

	<p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления</p>

	<p>навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
----------------	---

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении,</p>

	<p>добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к</p>

	<p>историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p>
--	---

	<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

	<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий</p>

	понимание эмоционального воздействия искусства, его
--	---

влияния на душевное состояние и поведение людей.

Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
------------	--

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия,</p>
----------	---

	<p>готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
--	--

<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки</p>

критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУЦО №39 г.Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина» г.Тулы расположена в Центральном районе города. Вокруг образовательного учреждения существует развитая инфраструктура, что благоприятно сказывается на возможностях выстраивания гармоничного образовательного пространства.

Основным видом деятельности МБОУЦО №39 г.Тулы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели развития МБОУЦО №39 г.Тулы:

удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования обучающихся, создание условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута с целью достижения планируемых личностных результатов. А также воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

МБОУЦО №39 г.Тулы является образовательным учреждением, входящим в состав образовательной структуры Центрального района г.Тулы. Поэтому

центр образования принимает активное участие в процессе развития системы образования г.Тулы.

2.2. Воспитывающая среда МБОУЦО №39 г.Тулы

Воспитание в МБОУЦО №39 г.Тулы, осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- сравнительно небольшим коллективом учащихся, что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих мастерских и объединениям по интересам.

Многие годы в МБОУЦО №39 г.Тулы действуют школьный спортивный клуб «Даешь, молодежь!», секции: ОФП, хореографии, спортивные танцы, футбол, волейбол, шахматы.

В школе видны традиции ученического самоуправления.

Основу системы воспитательной работы составляет патриотическое

направление. Оно направлено на воспитание любви к родному городу, своему народу, уважения к другим народам России и формирование общероссийской культурной идентичности.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности, социальных инициатив детей и подростков, социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- реализация широкого спектра досуговых программ; интеграция основного и дополнительного образования;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и «Медиа» материалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений;
- наличие сайта школы и группы в ВК «МБОУЦО №39» с актуальными материалами.

Для организуемого в школе воспитательного процесса характерно полноценное использование насыщенной культурной среды Центрального района и города Тулы.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в МБОУЦО №39 г.Тулы

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников –

необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов.

□ детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

□ профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

□ профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания МБОУЦО №39 г.Тулы.

Требования к профессиональному сообществу :

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре,

традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания в МБОУЦО №39 г.Тулы

Рабочая программа воспитания МБОУЦО №39 г.Тулы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

□ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; самостоятельный выбор разноуровневых заданий; привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- проведение предметных недель согласно плану воспитательной работы школы на год для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности; раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная гостиная, конкурс газет и рисунков, конкурс поделок, экскурсия и др.), использование на уроке АМОтехнологии;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;

восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; использование технологии «Портфолио», с целью развития

самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение);

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел

с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Классное руководство реализуется через следующие направления деятельности:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- создание ситуации выбора и успеха.

- Организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие формы и методы взаимодействия:

- Классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации («В школе как

дома», «День именинника», и т.д);

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы («Спешите делать добрые дела», «День друга», «Уроки доброты» и т.д);

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. («Безопасность в сети Интернет», «Будь здоров», «Пятиминутка здоровья», «Безопасность – норма жизни» т.д.).

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек) в форме викторины, спортивной эстафеты, мастер-класса, игровой программы «Цветной день» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Проект «Каникулы с пользой». Включает цикл интеллектуально–развлекательных, театрально–игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

- «Классные традиции» - совокупность мероприятий, способствующих сплочению классных коллективов, исключая разобщенность учащихся класса, а также воспитывающих чувство гордости за одноклассника, свой класс («День именинника», концерты для родителей, представление символики и актива класса, посвящение в одноклассники, совместная с учащимися выработка законов жизни в классе и т.д.);

- «Разговоры о важном» (согласно планам внеурочной деятельности)

Классные руководители в работе над сплочением коллектива

используют разнообразные формы: однодневные и многодневные походы, экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, виртуальном мире (мониторинг социальных сетей), в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- составление карты занятости (интересов и увлечений) обучающихся;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, оказывающую влияние на личность, создавая баланс между социальными и индивидуальными потребностями, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), готовности личности к реализации собственной индивидуальности, творческой активности, ответственности за своё развитие и за изменения социальной ситуации;

Работа с учителями, преподающими в классе

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

Работа с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учета, попавших в трудную жизненную ситуацию:

- Организация и контроль досуга школьников, вовлечение во внеурочную деятельность и дела класса; проведение профилактической работы в соответствии с планом.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их

законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы или учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности всероссийского, регионального, муниципального, школьного уровня, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения туляков: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в

МБОУЦО № 39 города Тулы является созданием системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, способствующие созданию единого детско-взрослого сообщества, позитивных межвозрастных, межпоколенных отношений. Реализуется через:

- Систему мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», Парад юнармейских отрядов «Я помню! Я горжусь!», музейная педагогика (цикл бесед: «Оборона Тулы», «Юный герой школы Валя Паршутин», «День рождения героя школы Героя Советского Союза А.А.Рогожина»), возложение цветов к месту гибели комиссара Тульского Рабочего полка Г.А.Агеева в парке «Рогожинский» и др.

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий, направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а так же ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества).

- «Новогодняя феерия» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов,

в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- «Праздник Масленицы» – гостиные, связанные с приобщением учащихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

- «Школьная клумба», «Школьный двор» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

- День учителя – праздник, развивающий творческие способности школьников, самостоятельность, способствует сплочению коллектива, развитию позитивных межвозрастных отношений. Включает в себя «День самоуправления» и концертные программы, онлайн и офлайн поздравления учителей школы.

- «Даешь молодежь» – комплекс мероприятий, соревнований, направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений (Веселые старты, День здоровья, соревнования по волейболу, баскетболу, флорболу, лёгкой атлетике, шахматам).

- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования:

- «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу. Особое значение имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, способствует развитию разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе, передаче традиций.

- «Прощание с начальной школой» – торжественная церемония, символизирующая приобретение детьми новых социальных статусов в школе и развивающая школьную идентичность детей.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- Торжественные линейки – общешкольный ритуал, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- проведение традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах,

проводимая по окончании периода обучения грамоте;

- «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

- Классный семейный праздник, посвящённый 8 Марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

- проведение в рамках класса событийных встреч, часов общения, экскурсий, походов.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка

осуществляется через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - способствующих развитию ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое нужно оберегать (Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Окна победы» и т.д.);
 - способствуют развитию ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (Всероссийские акции «Кросс Нации», «Лыжня России», «ЗАбег» и т.д.)
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел следующей направленности:
 - благотворительной, способствующей воспитанию социальной ответственности, нравственности, гуманного отношения к людям и животным (акции «Дед мороз+», «Не только стакан воды», «Братьям нашим меньшим» и т.д.);
 - экологической, воспитывающей экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды («Сдай макулатуру - спаси дерево», «Добрые крышечки», «Чистый двор»);
 - общеинтеллектуальной и спортивно-оздоровительной направленности: экскурсии, культпоходы, туристические походы;
 - патриотической, направленной на формирование гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным и патриотическим ценностям, воспитания уважения к защитникам рубежей

нашей Родины (Акция «Письмо ветерану» - поздравление ветеранов микрорайона, ветеранов ТОЗа, уборка мест захоронения А.А. Рогожина, В. Паршутина, «Письмо победы», день единых действий «Без срока давности»).

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, паломнические поездки по православным святыням России организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

Школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой Школы как:

1.Каждая учебная неделя начинается с торжественной линейки, на которой происходит поднятие Флага и прослушивание Гимна. Конкретное время начала и продолжительность линейки устанавливается приказом директора образовательной организации. Подъем Флага осуществляется по команде директора образовательной организации или ведущего мероприятия при построении обучающихся и администрации образовательной организации в соответствии с Регламентом. Для подъема Флага руководитель образовательной организации назначает знаменную группу в составе знаменосца и ассистентов из обучающихся и работников образовательной организации, проявивших выдающиеся успехи в разных сферах деятельности.

Флаг поднимается на мачте (флагштоке). Мачта (флагшток) устанавливается, как правило, вблизи здания образовательной организации или в помещении образовательной организации в месте, обеспечивающем лучшую видимость Флага и возможность построения обучающихся и административного персонала.Спуск Флага производится знаменной группой, назначаемой руководителем образовательной организации, при участии работников образовательной организации и обучающихся, которым будет доверено поднять Государственный флаг Российской Федерации в начале следующей недели. Спуск производится в соответствии с Регламентом, изложенным в приложении 1 к Положению в конце рабочего дня или в конце учебной недели в часы, установленные приказом руководителя образовательной организации.

Во время церемоний и мероприятий для создания особой торжественной атмосферы может использоваться ритуал вноса и выноса Флага знаменной группой в количестве четырех человек: руководителя и трех ассистентов, в соответствии с Регламентом.Персональный состав знаменной группы устанавливает директор образовательной организации или его заместитель.

В дни траура в верхней части древка Флага крепится черная лента, длина которой равна длине полотнища Флага. Флаг, поднятый на мачте (флагштоке), приспускается до половины высоты мачты (флагштока). При одновременном подъеме (размещении) Флага и флага субъекта РФ, муниципального образования, общественного объединения или организации Флаг располагается с левой стороны от другого флага, если стоять к ним лицом; при одновременном подъеме (размещении) нечетного числа флагов Флаг располагается в центре, а при подъеме (размещении) четного числа флагов (но более двух) – левее центра. При одновременном подъеме (размещении) Флага и других флагов размер флага субъекта РФ, муниципального образования, общественного объединения либо предприятия, учреждения или организации не может превышать размер Флага, а высота подъема Флага не может быть меньше высоты подъема других флагов.

2. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

3. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

4. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

5. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности и фантазию, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

6. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

7. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; -регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

8. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль « Внеурочная деятельность »

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ ЦО № 39 организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Дополнительное образование реализуется через естественно научное, художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, техническое и туристическо-краеведческое направление.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания обучающихся и направлено

на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность). Цель данного направления — формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально - образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель — формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление направлено на создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, быть конкурентоспособным.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с вступлением в силу ФГОС НОО 3 поколения, в рамках 5 направлений в МБОУЦО №39г.Тулы выделены виды деятельности, позволяющие в полной мере соответствовать выдвигаемым требованиям ФГОС.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление) направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность в рамках преемственности ФГОС разных поколений в МБОУЦО №39 г.Тулы входит в общекультурное направление и организуется как возможность более глубокого изучения как предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, и пропедевтический курс подготовки к проектной деятельности в старшей школе. А также немаловажный элемент подготовки обучающихся начальной школы к участию в научном школьном объединении «Эврика».

3. Коммуникативная деятельность является элементом социального направления внеурочной деятельности в МБОУЦО №39 г.Тулы, направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность обучающихся в МБОУЦО №39 г.Тулы осуществляется в рамках духовно- нравственного направления внеурочной деятельности, организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, являющихся элементом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» - часть общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности МБОУЦО №39 г.Тулы, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим

требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность МБОУЦО №39 г.Тулы также тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В рамках реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 5-8 классах по обновленному ФГОС 3 поколения происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

-внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

-внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Необходимо отметить, что в рамках ФГОС 3 поколения план внеурочной деятельности строится на 5 направлениях, но учитываются в каждом направлении виды деятельности, перечисленные выше.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении

максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями или законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями школьников являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в вопросе воспитания и самоопределения личности. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет родителей школы, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и социализации их детей;

– «Школа родительской любви», в котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных актуальных проблем обучения и воспитания школьников;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

– работа администрации и специалистов службы сопровождения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками общественного управления центром образования (управляющий совет МБОУ ЦО № 39, общешкольный родительский комитет, совет по питанию, городской родительский комитет), участвуют в решении вопросов воспитания, здоровьесбережения, социализации своих детей;

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов;

- школьные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (по программе родительского просвещения);

- мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», консультации психологов и педагогов;

- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

- проведение тестирований и опросов среди родительской общественности (мониторинг «Качество питания», анкета для родителей по ПДД, социологические опросы);

- участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Новогодний калейдоскоп» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки», «День победы», мероприятия по безопасности несовершеннолетних, «Последний звонок» и др.

- круглые столы «Проблемы обучения и воспитания»; «Жизнь вне школы», «Взаимодействие родителей и детей».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ ЦО № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет им широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление – это сотрудничество детей и взрослых. Детское самоуправление в МБОУ ЦО №39 осуществляется на нескольких уровнях.

1. На уровне образовательного учреждения через деятельность выборного Совета министров и Президента школы:

- через деятельность Совета президентов класса, объединяющего лидеров классов;
- для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела отвечающих за проведение мероприятий (министерство культуры) праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День матери «Наши мамы лучше всех!», День самоуправления, смотр-парад юнармейских отрядов «Мы гордимся Россией!», День Героя школы «Имя-легенда – Алексей Рогожин» и другие.

•школьная медиаслужба (министерство печати), куда входит редакционный совет школьной газеты «Перемена» (редакционный совет состоит из педагогов и учащихся 6-9 классов). Цель их деятельности - организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Традиционными стали следующие направления работы: ежемесячный выпуск газеты «Перемена», праздничных выпусков «Новогодний калейдоскоп», «Здравствуй школа!» и другие. Работа учащихся в составе медислужбы обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора тематических статей и другие). На печатных и виртуальных страницах газеты, а также в социальной сети ВК размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

2. На уровне классов через деятельность выборных активов классов:

- учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; через организацию на принципах самоуправления жизни групп;
- учащихся, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляется через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3. На индивидуальном уровне через вовлечение школьников в планирование, организацию:

- проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое

развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа
Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«Пост-это лечение души или тела»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Родникам - новую жизнь!» Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»,

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»,

«Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы»,

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется

подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:
Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ.

Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет).

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, другие крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН и ДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, другие крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;

- сотрудничество с ЦППСС г.Тулы

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы; - организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога – психолога, педагогов –предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;
- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим Коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На всероссийском и региональном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, направленных на подготовку школьников к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи в профессиональном самоопределении: реализация программы профессионального обучения (обучение первой профессии); просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, профессиональных пробах, посещение открытых уроков (Билет в будущее «WORLD SKILLS», «ПроеКТОрия», «Лифт в будущее», «Шоу профессий», в рамках программы профессионального обучения (обучения первой профессии) и т.д.);

- участие в научно-практических конференциях, встречах, акциях по профессиональной ориентации, направленных на оказание содействия школьникам в профессиональном самоопределении («Обучение первой профессии», «Большая перемена», «ПрофГотов», «Мое будущее» и т.д.),

На муниципальном уровне:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ПАО «Октава», ПАО «ИТОЗ», ТКФ «Ясная поляна», АО «Тульский молочный комбинат» и т.д.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, дающих школьникам начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей этих профессий: Политехнический техникум, Машиностроительный колледж, ТГПУ им.Л.Н.Толстого, ТГУ, Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова);

На школьном уровне:

- освоение школьниками программы профессионального обучения(обучение первой профессии), курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования «Профориентация» (8кл), «Финансовая грамотность» (2-7кл), «Функциональная грамотность», «Юные информатики» (1-4 классы), «Радуга творчества» (1-4 классы), «Основы программирования» (9 классы), «Веселые нотки» (5-7 классы), «В мире права и закона» (6 классы), «ЮИДД» (6-9 классы), «Волейбол» (8-11 классы), «Флорбол» (3-бклассы) и т.д.

- циклы профориентационных часов общения на уроках технологии, информатики, физики, химии и т.д., а также внеурочное время, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- встречи школьников с носителями профессий («Уроки успеха» и т.д.);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- родительские собрания-конференции;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе школьного детского лагеря цикла мероприятий, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

Модуль «Детское школьное общественное объединение»

Детское школьное общественное объединение «Радуга» существует в МБОУ ЦО № 39 с 1998 года – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе ЦО. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в ДШОО «Радуга» осуществляется следующим образом:

1. Поддержка деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы.
2. Организация общественно-полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, учащимся ЦО и обществу в целом.
2. Сборы (стартовый сбор – сентябрь текущего года, финальный сбор – май текущего года, подведение итогов) .
3. Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Радуга » для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий (сбор актива ДШОО) , совместные празднования знаменательных для членов объединения событий (День рождения ДШОО, День выборов нового актива и другие).
4. «Школа актива» для учащихся 4-5 классов, проводимую в ЦО в течение года, развивающую первичные навыки общественно -полезной деятельности, способствующей формированию лидерских качеств у обучающихся.
5. Реализация идеи популяризации деятельности детского общественного объединения «Радуга» и привлечение в него новых участников (единые классные часы с участием актива ДШОО, участие в районных и муниципальных проектов , например, участие в проекте ДОО «Преобразование

» - «РДШ: 5+».

6. Поддержка и развитие в ДШОО его традиций и ритуалов: создание герба ДШОО «Радуга», конкурс на лучшую песню, девиз, распространение символики ДШОО на территории ЦО, ежегодная церемония вступления в ДШОО для учащихся 2 классов.

7. Организация участия членов детского общественного объединения «Радуга» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Тульского регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации «Преображение» (регистрация на сайте РШД, участие в тематических марафонах, участие в муниципальных и региональных конкурсах («Стратегия успеха», «Лидер XXI века» и другие).

«Российское движение школьников» («РДШ»)

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

– Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на

популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

– Патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

– Информационно - медийное направление – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет - странички школы и РДШ в соц. Сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. Сетях.

– Основными формами деятельности членов РДШ являются:

– участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

– коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

– информационно-просветительские мероприятия;

– организация наставничества и др.

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на

уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МБОУЦО №39 г.Тулы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или

учреждениях здравоохранения;

– участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

– участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

– участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

– Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (ежегодно в сентябре, апреле).

– Отряд «Рука в руке»- ставит цель развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДШ входят в состав волонтерского отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное

взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения задач и воплощения наставничества.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного МБОУЦО №39 уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

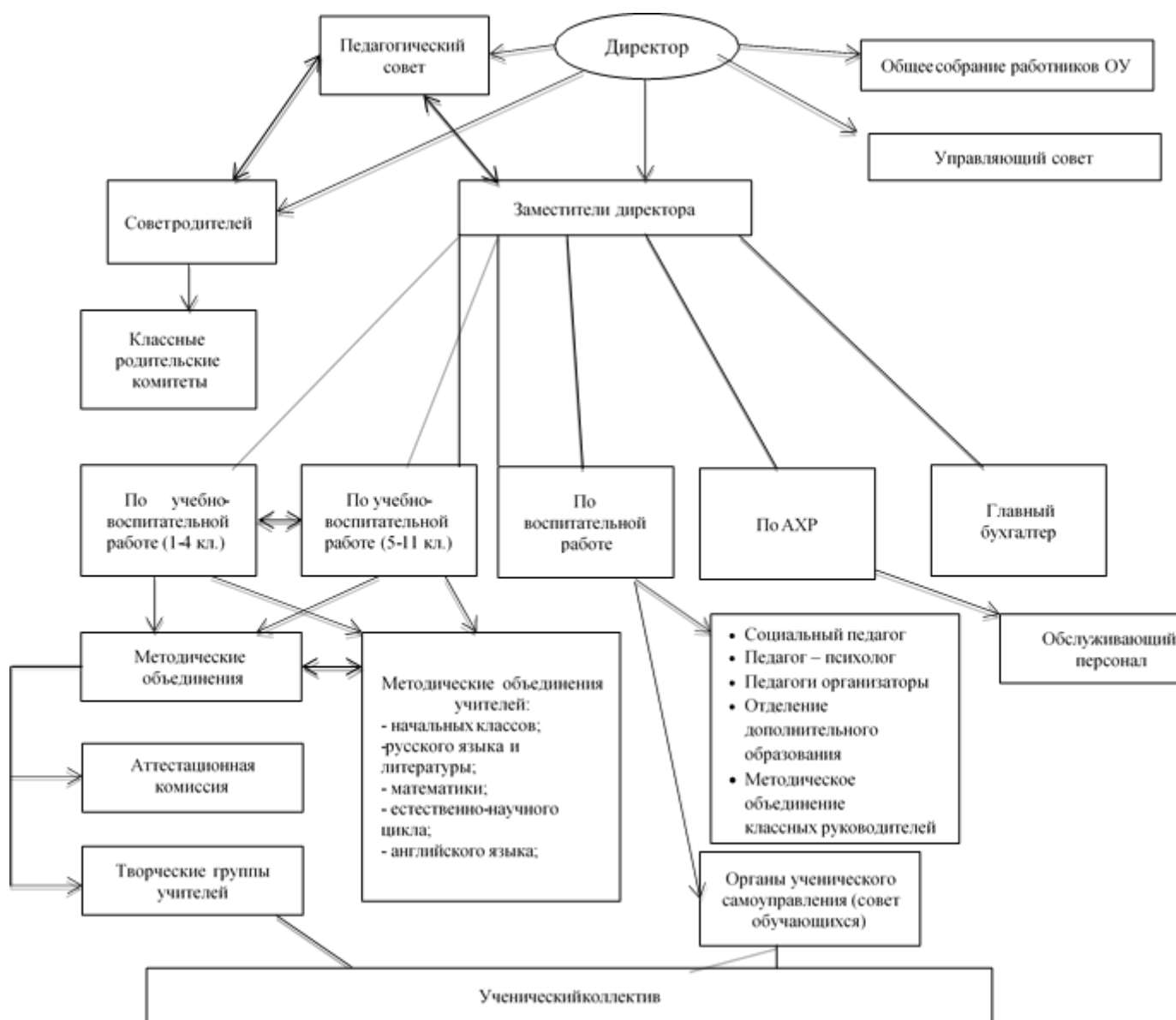
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия МБОУЦО №39 и ДОУ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, городские и Рождественские образовательные чтения. Всероссийские сетевые олимпиады, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение



3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости)

внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);

- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУЦО № 39 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание:

- динамики личностного роста школьников (методика личностного роста Д.В.Григорьева, П.В.Степанова, И.В.Степановой);

- уровня развития коллективов центра образования № 39 (методика А.Н.Лукошкина «Какой у нас коллектив»).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

3. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А.И.Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т.д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

**Календарный план
воспитательной работы НОО на 2022-2023 уч.год**

1-4 класс**Модуль « Школьный урок» на школьном уровне**

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	По графику	Классные руководители
Международная просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы»	1-4	3 сентября	Зам. директора по УВР
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители, учителя русского языка
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя математики
Предметная Неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации	1-4	апрель	Классные руководители

Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов

Модуль «Классное руководство»

(мероприятия на общешкольном уровне)

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1	Август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4 класс	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	По графику.	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом МБОУЦО №39 г. Тулы, правилами распорядка школьной жизни.	1 класс	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей	1-4	По графику	Руководитель МО Классные руководители
Составление индивидуального плана воспитательной работы, индивидуальных карт занятости обучающихся.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (организационные моменты, комплексная безопасность, общешкольные дела и т.д.)	1-4	Октябрь, декабрь, март	Директор школы
Лекторий для родителей будущих первоклассников. Родительские собрания по классам.	Дошкольные группы	Январь	Директор школы
Проведение тестирований и опросов среди родительской общественности (мониторинг «Качество питания», анкета для родителей по ПДД, социологические опросы)	1-4	1 раз в год	Администрация школы
Дискуссионный клуб в рамках работ «Школы родительской любви» «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	1-4	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР,

школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»,			классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », «Новогодний колейдоскоп» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки», День победы, мероприятия по	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители

безопасности несовершеннолетних, «Последний звонок» и др.			
Родительское собрание «Воспитание гражданина России в условиях современных рисков и вызовов», «Возможности внеурочной деятельности и ДОП образования детей в воспитании гражданина и патриота».	1-4	октябрь февраль	классные руководители
Индивидуальные планы классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль « Внеурочная деятельность»

Направление	Учитель	Название кружка
Спортивно-оздоровительное (спортивно-оздоровительная деятельность)	Карасева З.Н.	Плавание
	Карцев И.А.	Спортивные игры
	Бурцев А.В	Флорбол
Общеинтеллектуальное («Учение с увлечением!»)	Кораблина Е.В	Умники и умницы
	Кирикова К.А.	Умники и умницы
	Аникеева А.Г.	Умники и умницы
	Жестакова О.А.	Умники и умницы
	Вязова Л.И.	Умники и умницы
	Белавцева О.И	Умники и умницы
	Агурева К.А.	Умники и умницы
	Тарасова К.В.	Умники и умницы

	Романенко Ю.В.	Умники и умницы
	Краюшкина И.А.	Умники и умницы
	Баронина Н.С.	Мой друг-иностранный язык
Общеинтеллектуальное (Интеллектуальные марафоны)	Жестакова О.А.	Я-путешественник. Путешествуем по России и миру
	Вязова Л.И.	Я-путешественник. Путешествуем по России и миру
	Агуреева К.А.	Я-путешественник. Путешествуем по России и миру
	Тарасова К.В.	Я-путешественник. Путешествуем по России и миру
	Белавцева О.И	Я-путешественник. Путешествуем по России и миру
Общеинтеллектуальное (Информационная культура)	Жестакова О.А	Моя информационная культура
	Вязова Л.И.	Моя информационная культура
	Белавцева О.И.	Моя информационная культура
	Агуреева К.А.	Моя информационная культура
	Тарасова К.В.	Моя информационная культура
	Краюшкина И.А.	Моя информационная культура
	Романенко Ю.В.	Моя информационная культура
Социальное направление (коммуникативная деятельность)	Все классные руководители 1-4кл	Разговоры о важном
	Романенко Ю.В.	ЮИДД
	Все учителя нач.классов	Функциональная грамотность
Общекультурное (проектно-исследовательская)	Белавцева О.И.	Люби и знай свой отчий край
	Вязова Л.И.	Люби и знай свой отчий край
	Краюшкина И.А.	Люби и знай свой отчий край

деятельность)	Жестакова О.А.	Люби и знай свой отчий край	
	Романенко Ю.В.	Люби и знай свой отчий край	
	Агуреева К.А.	Люби и знай свой отчий край	
	Аникеева А.Г.	Люби и знай свой отчий край	
	Кирикова К.А.	Люби и знай свой отчий край	
	Тарасова К.В.	Люби и знай свой отчий край	
	Кораблина Е.В.	Краеведение	
	Жестакова О.А.	Финансовая грамотность	
	Вязова Л.И.	Финансовая грамотность	
	Краюшкина И.А.	Финансовая грамотность	
		Финансовая грамотность	
		Финансовая грамотность	
		Финансовая грамотность	
		Мир шахмат	
Духовно-нравственное направление	Жестакова О.А.	Радуга творчества	
	Вязова Л.И.	Радуга творчества	
	Аникеева А.Г.	Радуга творчества	
	Тарасова К.В.	Радуга творчества	
	Кораблина Е.В.	Бумажное творчество	
	Кирикова К.А.	Путешествие в сказку	
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Международный день добровольца в России.	1-3	декабрь	Педагог-организатор,

Вступление в ряды будущих волонтеров отряда «Рука в руке».			руководитель волонтерского движения
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса

Модуль «Профориентация»

Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Учителя начальных классов
Экскурсии на заводы, фабрики	1-4	В течение года	Учителя начальных классов

Модуль « Основные школьные дела»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР

Всероссийский урок «ОБЖ»,		1 сентября	Педагог-организатор ОЖ, классные руководители
Классные час «Безопасность-норма жизни	1-4	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков ко дню города Тулы	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Уроки доброты»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ

экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор, классные руководители
Всемирный день защиты животных. Конкурс рисунков. Творческая мастерская «Наши домашние животные»	1-4	4 октября	Руководитель волонтерского движения «Рука в руке»
День отца в России	1-4	16 октября	Классные руководители
Президентские соревнования по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: конкурс рисунков. Праздник Осени.	1-4	октябрь	Классные руководители

Конкурс поделок из природного и бросового материала.			
Конкурс классных уголков	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок.	1-4	25 октября	Заместитель директора по ВР, руководитель библиотеки
Акция «Чистый город», уборка пришкольного участка и кабинета.	1-4	октябрь	Заместитель директора по АХР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	28-30 октября	Учителя информатики, классные руководители
Месячник профилактики правонарушений.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог

Игра по станциям «Безопасное детство»	1-4	Октябрь, июнь	Актив школы, педагог-организатор
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
Рейд «Подросток» - занятость учащихся во время каникул	1-4	В каникулярное время	Социальный педагог, классные руководители
«День народного единства»(конкурсы творческих работ)	1-4	4 ноября	Классные руководители
Международный день толерантности, уроки доброты.	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог
День матери. Концерт для мам и бабушек «мы Вас за все благодарим...»	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор

Международный день инвалидов. Волонтерская акция «Рука в руке»	2-4 классы	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд «Рука в руке»
Урок памяти «Мы помним. Мы гордимся!»	1-4	3 декабря	Классные руководители
Ко Дню Героев Отечества День Неизвестного Солдата. Конкурс чтецов «Мы памяти нашей верны»	3-4	декабрь	Классные руководители
«О героях былых времен», презентация об Александре Невском и Дмитрии Донском	3-4	9 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Классные руководители
Конкурс новогодней композиции, конкурс рисунков «Новогодняя феерия», новогоднее представление для учащихся начальной школы	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Классный час «День конституции»	1-4	12 декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Акция «Знать, чтобы жить»	1-4	Декабрь-январь	Социальный педагог, классные руководители
Новогодние огоньки.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Дни здоровья «Здоровое питание», «ЗОЖ» и др. классные часы, конкурсы рисунков и проектов.	1-4	В течение года	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Руководитель движения «Рука в руке», классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Разведчик», «Веселые старты»,	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ

«Перекопские силачи», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Смотр строя и песни для 1-5 классов.			
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Мудрый совенок»	1-4	8 февраля	Учителя- предметники
Классные час «День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами России».	1-4	15 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классный час «День рождения А.А. Рогожина»	1-4	22 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Опрос обучающихся центра «Соблюдаю ПДД»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
Международный день гражданской обороны. Игра «Первая помощь», всероссийский урок	1-4	1 неделя марта	Педагог ОБЖ

«ОБЖ»			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник, концерт	1-4	8 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Мероприятия в рамках Международного дня театра	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	март	Заместитель директора по ВР классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Рука в руке», классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР

спаси дерево»			
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ	1-4	30 апреля	Классные руководители, педагог ОБЖ
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа социально-психологической службы	1-4	По плану службы СПС	Социальный педагог, психолог
День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая) Праздник Дня Победы. Концерт для ветеранов и участников ВОВ, акция «Письма Победы», конкурс чтецов «Письмо из	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

прошлого» акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»			
Весенние спортивные соревнования	1-4	май	Учителя физической культуры
Международный день семьи	1-4	15 мая	Заместитель директора по ВР
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Неделя музыки. Неделя славянской письменности.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День государственного флага РФ, онлайн-акции	1-4	22 мая	Заместитель директора по ВР
Международный день защиты детей. Онлайн-игры, акции.	1-4	Май-июнь	Заместитель директора по ВР
День России	1-4	12 июня	Начальник лагеря
Профильный	1-4	июнь	Начальник лагеря

экологический лагерь «Радуга»			
День скорби «Свеча памяти»	1-4	22 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия по плану работы Музея боевой и трудовой славы	1-4	В течение года	Руководитель музея
Модуль «Детское школьное общественное объединение»			
Мероприятия движения ЮИД	1-4	По плану ЮИД	Руководитель движения ЮИД
Мероприятия ДШО «Радуга»	1-4	По плану объединения	Руководитель ДШО «Радуга»
Мероприятия волонтерского отряда «Рука в руке»	1-4	По плану объединения	Руководитель волонтерского отряда
Международный день музыки	1-4	3 сентября	Учитель музыки
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

программа			
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Сентябрь апрель	Зам.директора по АХЧ
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
мероприятие	классы	Дата проведения	ответственные
Открытие школьной Спартакиады. Осенний День здоровья	1-4	сентябрь	учителя физической культуры, педагог-организатор
Президентские состязания		октябрь апрель	учителя физкультуры, классные руководители
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности	1-4	22-29сентября	РоманенкоЮ.В.,

дорожного движения			Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Декада борьбы с вредными привычками, открытые классные часы с приглашением врачей и других мед. работников. Просмотр целевых видеофильмов	1-4	декабрь	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	4	1 декабря	Соц. педагог, классные руководители
«Безопасное колесо»	1-4	апрель	Романенко Ю.В. - руководитель отряда ЮИДД

Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде», «Правила безопасности при обращении с газом, с электроприборами, в быту» и т.п.	1-4	По графику	Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7апреля	Учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Учителя физкультуры, педагог-организатор

**Календарный план
воспитательной работы ООО на 2022-2023 уч.год**

Модуль « Школьный урок» мероприятия на школьном уровне			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-9	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	По графику олимпиадного движения	Заместитель директора по УВР, Учителя предметники
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн- ринги , «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов , защита проектов	5-9	Ноябрь-апрель	Заместители директора по УВР и ВР, учителя предметники
Готовимся к экзамену ОГЭ	5-9	По графику	Учителя предметники
День окончания второй мировой войны.	5-9	3сентября	Учитель истории
Всероссийский проект «Школьная классика»	7-9	В течение года	Учителя предметники
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7-9	По положению	Учителя предметники
согласно индивидуальным планам учителей предметников			
Модуль «Классное руководство» (мероприятия на общешкольном уровне)			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Составление индивидуальных планов воспитательной работы.	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Составление индивидуальных карт занятости учащихся, обновление сведений о членах семьи.	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Анализ работы классного руководителя	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	По графику.	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Классные руководители
Сбор информации о предварительном трудоустройстве	9	апрель	Классные руководители

Проведение выборов актива классов	5-9	октябрь	Кл. руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и другие мессенджеры	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	9	Октябрь	Администрация школы. Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание (организационные моменты, комплексная безопасность, общешкольные дела и т.д.)	5-9	Октябрь, декабрь, март	Директор школы
Проведение тестирований и опросов среди родительской общественности (мониторинг «Качество питания», анкета для родителей по ПДД, социологические опросы)	5-9	1 раз в год	Администрация школы
Дискуссионный клуб в рамках работы «Школы родительской любви» «Родительский лекторий»- обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	5-9	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»),	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану СПС	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных	5-9	В течение года	Администрация школы,

мероприятий: «Новогодний калейдоскоп» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» , День победы, мероприятия по безопасности несовершеннолетних, «Последний звонок» и др.			классные руководители
Родительское собрание «Воспитание гражданина России в условиях современных рисков и вызовов», «Возможности внеурочной деятельности и ДОП образования детей в воспитании гражданина и патриота».	5-9	февраль	классные руководители
Родительские собрания по профориентации	9	февраль	классные руководители
Тематические родительские собрания по классам	5-9	Каждую четверть	классные руководители
Индивидуальные планы классных руководителей	5-9	В течение года	классные руководители
Модуль « Внеурочная деятельность»			
Направление	Педагог	Название	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся)	Тихунова Е.Е.	Тайны языкознания	
	Буровских М.И.	В мире права и закона	
	Щербина В.Б.	ОФП	
	Бурцев А.В.	Флорбол	
	Баронина Н.С.	Английский для общения	
	Клишина В.Н.	Занимательная математика	
	Полянских А.В.	Юные математики	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников		В мире естественных наук	
		Основы финансовой грамотности	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности)		Юнармия	
		ЮИДД	

Внеурочная деятельность по развитию личности и самореализации обучающихся (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	Карпова В.А.	Школа волонтера
	Гордиенко Н.А.	Пешеходный туризм
		Веселые нотки
	Ершов К.А.	Спортивные танцы
	Ершов К.А.	Хореография
		Шахматы
Профоринтационная работа (занятия, направленные на удовлетворение профоринтационных интересов и потребностей обучающихся)	Буровских М.И.	Тропинки в профессию
	Буровских М.И.	Профоринтация
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		Разговоры о важном

Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация работы волонтерского отряда «Рукав в руке», движения ЮИД и отряда Юнармия (индивидуальные планы работы)	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Рука в руке»	5-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Организация предвыборной компании по выборам президента ДШОО «Радуга», кабинета министров	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Организация работы движения «Лидеры будущего»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Отчет перед классом о	5-9	Конец года	Классные

проведенной работе			руководители, Лидеры советов класса
Выборы в городскую школьную думу	7-9	Каждый март	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский проект «Лига вожатых»	6-9	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Месячник профориентаций в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика. тестирование «Профессия, которая мне подходит»	5-9	январь	Классные руководители
Беседы с представителями СПО.	5-9	апрель	классные руководители
Экскурсии, выставки, презентация рабочих профессии	5-9	апрель	классные руководители
Проведение «Уроков успеха»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах по профориентации муниципального, регионального и всероссийского уровня	5-9	Согласно графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий, Радуга профессий». Психологические тренинги: «Моя профессиональная направленность»; «В мире профессий»; «Профессиональная пригодность и выбор профессии» и т.д. Презентации реализуемых в профессиональных образовательных организациях города Тулы и Тульской области специальностей и профессий	5-9	апрель	Классные руководители
Использование форм временной	5-9	В течение года	Классные

занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов			руководители
Семинары с родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	5-9	По плану классного руководителя	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата проведение	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	1 сентября	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко дню города Тула	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Единый классный час «Безопасность – норма жизни»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Уроки доброты»	5-9	26 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	4 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей,	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-

учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».			организатор
Всемирный день защиты животных. Конкурс рисунков, проектов.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Учитель биологии, ИЗО, классные руководители
День отца в России	5-9	16 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	16 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок.	5-9	25 октября	Библиотекарь
Игра по станциям «Безопасное детство»	5-6	Октябрь, июнь	Актив школы, педагог-организатор
День здоровья игра-квест «Мы в теме»	5-9	октябрь	Социальный педагог
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	старший методист, классные руководители
Международный день школьных библиотек (учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября)	5-9	24 октября	Библиотекарь, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в интернете.	5-9	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
«День народного единства»- конкурс творческих работ.	5-9	4 ноября	Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Международный день толерантности, уроки доброты.	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители, педагог
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День матери. Концерт для мам и бабушек «мы Вас за все благодарим...»	5-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом. Единый классный час. Конкурс творческих проектов для старшеклассников.	8-9	1 декабря	Классные руководители
День Неизвестного Солдата. Конкурс чтецов «Мы памяти нашей верны», «О героях былых времен», презентация об Александре Невском и Дмитрии Донском	5-9	3 декабря-9 декабря	Учителя истории Классные руководители
Выступление волонтерского отряда «Рука в руке», оформление выставки достижений	5-9	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда
Встреча с ветеранами ВОВ, ТОЗа, педагогического труда День героев Отечества,	5-9	5-9 декабря	педагог-организатор, учителя истории, руководитель музея
Классный час «День Конституции»	5-9	9 декабря	Классные руководители
Благотворительная акция, посвященная Дню инвалидов	5-9	9 декабря	Классные руководители
Конкурс новогодней композиции, конкурс рисунков «Новогодняя открытка», новогоднее представление для учащихся начальной школы, конкурс газет «С Новым годом!»	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Новогоднее представление для учащихся 5-9 классов, новогодняя дискотека.	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Первенство школы по волейболу, парад спортивных достижений	5-9	декабрь	Учителя физической культуры

Акция «Знать, чтобы жить»	5-9	Декабрь-январь, по графику КДН и ПДН	Социальный педагог, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», день памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Учителя истории, классные руководители
Первенство школы по баскетболу	5-9	январь	учителя физкультуры
Профилактический рейд «Подросток»	7-9	Январь, в период каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Профилактический рейд «Подросток»	7-9	Январь, в период каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Работа социально-психологической службы	5-9	По плану работы СПС	Социальный педагог, психолог
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, военно-патриотическая игра «Разведчик», «Веселые старты», «Перекопские силачи», акция по поздравлению пап и дедушек.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
День российской науки. Классный час «Ими гордится Россия»	5-9	8 февраля	Учителя-предметники
Мероприятия ко Дню святого Валентина (школьная почта)	5-9	14 февраля	Заместитель директора по ВР
Смотр строя и песни для 1-5 классов	5	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Классный час «День рождения А.А. Рогожина»	5-9	22 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурс весенних композиций (для оформления школьных коридоров)	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Концертная программа.	5-9	март	классные руководители
Всероссийская неделя музыки	5-9	март	Учитель музыки

День воссоединения Крыма с Россией	8-9	18 марта	Учителя истории
Мероприятия в рамках Международного дня театра	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского движения
День космонавтики: выставка рисунков. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	апрель	классные руководители, учителя физики и астрономии
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	5-9	30апреля	Учитель ОБЖ
Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс литературно-творческих и исторических работ, связанных с темой Великой Отечественной войны - «Поклонимся великим тем годам», посвященный празднику «День Победы»	5-9	апрель	Учителя литературы, истории
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	5-9	7 апреля	Учителя физкультуры
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья, Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Весенние спортивные соревнования	5-9	май	Учителя физической культуры
Международный день семьи	5-9	15 мая	Заместитель директора по ВР
Неделя музыки. Неделя славянской письменности.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы советского народа	5-9	май	Заместитель директора

в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая) Праздник Дня Победы. Концерт для ветеранов и участников ВОВ, акция «Письма Победы», конкурс чтецов «Письмо из прошлого»: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.			по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Международный день защиты детей. Онлайн-мероприятия и акции.	5-9	1 июня	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе.	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
День скорби «Свеча памяти»	5-9	22 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия по плану Музея трудовой и боевой славы	5-9	В течение года	Руководитель музея
Модуль «Детские школьные объединения»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Физкультурно-оздоровительные мероприятия клуба «Даешь молодежь!»	5-9	По плану работы объединения	Учителя физической культуры
Мероприятия движения ЮИД	5-9	По плану ЮИД	Руководитель движения ЮИД
Мероприятия ДШО «Радуга»	5-9	По плану объединения	Руководитель ДШО «Радуга»
Мероприятия волонтерского отряда «Рука в руке»	5-9	По плану объединения	Руководитель волонтерского отряда
Всероссийский проект «Я познаю Россию»	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Сентябрь апрель	Зам. директора по АХЧ
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Проект «Школьный двор»	5-9	В течение года	Зам. директора по АХЧ, учителя биологии и географии, классные руководители
Всероссийский проект «КиноДвиж»	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский проект «Культ.Ура»	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность.»			
мероприятие	классы	Дата проведения	ответственные
Открытие школьной Спартакиады. Осенний День здоровья	5-9	сентябрь	учителя физической культуры, педагог-организатор
Президентские состязания	5-9	октябрь апрель	учителя физкультуры, классные руководители
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	5-9	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	22-29сентября	Романенко Ю.В., Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Декада борьбы с вредными привычками, открытые классные часы с приглашением врачей и других мед. работников. Просмотр целевых видеофильмов	5-9	декабрь	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1декабря	Соц.педагог, классные руководители
«Безопасное колесо»	5-9	апрель	Романенко Ю.В.- руководитель отряда ЮИДД

Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде», «Правила безопасности при обращении с газом, с электроприборами, в быту» и т.п.	5-9	По графику	Классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	7апреля	Учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Учителя физкультуры, педагог-организатор

**Календарный план
воспитательной работы СОО на 2022-2023 уч.год**

Модуль « Школьный урок» на школьном уровне			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
День окончания второй мировой войны	10-11	3 сентября	Классные руководители, учитель истории
210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	7 сентября	Классные руководители, учитель истории
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	10-11	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	10-11	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги , «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов , защита проектов	10-11	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	По положению	Учителя предметники
160лет со дня рождения П.А.	10-11	14 апреля	Учителя истории

Столыпина			
Конференции и защита социальных проектов	10-11	В течение года	Учителя предметники
Подготовка к ЕГЭ во внеурочной форме работы	10-11	В течение года	Учителя предметники
Единый урок права	10-11	10 декабря	Учитель истории
Час памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Учитель истории
Классный час «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве»	10-11	2 февраля	Классные руководители
индивидуальные планы учителей предметников			
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Создание родительского комитета, планирование его работы	10-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	10-11	Октябрь	Администрация школы. Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание (организационные моменты, комплексная безопасность, общешкольные дела и т.д.)	10-11	Октябрь, декабрь, март	Директор школы
Проведение тестирований и опросов среди родительской общественности (мониторинг «Качество питания», анкета для родителей по ПДД, социологические опросы)	10-11	1 раз в год	Администрация школы
Дискуссионный клуб в рамках работы «Школы родительской любви» «Родительский лекторий»- обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	10-11	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	10-11	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я –	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

отличная семья!»,			
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Родительское собрание «Воспитание гражданина России в условиях современных рисков и вызовов», «Возможности внеурочной деятельности и ДОП образования детей в воспитании гражданина и патриота».	10-11	февраль	классные руководители
Родительские собрания по профориентации	10-11	февраль	классные руководители
Тематические родительские собрания по классам	10-11	Каждую четверть	классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Новогодний калейдоскоп» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки», День победы, мероприятия по безопасности несовершеннолетних, «Последний звонок» и др.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Классное руководство»			
(мероприятия на общешкольном уровне)			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление индивидуальных планов воспитательной работы.	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Составление индивидуальных карт занятости учащихся, обновление сведений о членах семьи.	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Анализ работы классного руководителя	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	10-11	По графику.	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	По графику	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Проведение выборов актива классов	10-11	октябрь	Кл. руководители

Информационный классный час «Международный день инвалидов»	10-11	3 декабря	Классные руководители
Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10-11	15 февраля	Классные руководители
Классный час «Международный день родного языка»	10-11	21 февраля	Классные руководители
Информационный классный час «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»	10-11	3 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Классные руководители
Сбор информации о предварительном трудоустройстве	11	апрель	Классные руководители
Информационный час «Всемирный день парламентаризма»	10-11	27 апреля	Классные руководители, учитель истории
Индивидуальные планы классных руководителей			
Модуль « Внеурочная деятельность»			
Направление	Педагог	Название	
Спортивно-оздоровительное направление	Бурцев А.В.	волейбол	
	Гордиенко Наталия Александровна	Огневая подготовка	
Общекультурное направление	Буровских М.И.	Практическое обществознание	
Общеинтеллектуальное направление	Степанова Наталья Вячеславовна	Физика в задачах	
	Пенькова Наталья Сергеевна	Химия для всех	
Духовно-нравственное направление	Котенко Е.В. Трухина О.С. Гордиенко Н.А	Разговоры о важном	
Социальное	Марченкова Елена Олеговна	Развитие коммуникативной компетенции	
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы в Совет старшеклассников, Совет профилактики. Выборы Председателя совета старшеклассников	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Организация работы волонтерского отряда «Рука в руке» и отряда Юнармия, движения ЮИД (индивидуальные планы работы)	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

«День самоуправления»	10-11	Октябрь	Актив школы, педагог-организатор
Рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника»,	10-11	По графику	Актив школы, педагог-организатор
Организация игры по станциям «Безопасное детство»	10-11	Октябрь, июнь	Актив школы, педагог-организатор
Выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; заседание Совета старшеклассников по вопросам успеваемости и дисциплины в школе;	10-11	По плану Совета	Актив школы, педагог-организатор
Выборы в городскую школьную думу	10-11 классы	Каждый март	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в работе городского совета президентов школьного самоуправления	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Работа с городскими СМИ	10-11	По мере надобности	Актив школы, педагог-организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием	10-11	По Положению	Классные руководители
Всероссийский Форум лидеров ученического самоуправления «Территория успеха»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика. тестирование «Профессия, которая мне подходит»	10-11	январь	Классные руководители
Семинары с родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	10-11	В течение года	Классные руководители

Беседы с представителями СПО.	10-11	апрель	классные руководители
Экскурсии, выставки, презентация рабочих профессии	10-11	апрель	классные руководители
Работа по программе профессионального обучения «Обучение первой профессии»	8-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах по профориентации муниципального, регионального и всероссийского уровня	10-11	Согласно графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение дней открытых дверей	10-11	Согласно графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий, Радуга профессий». Психологические тренинги: «Моя профессиональная направленность»; «В мире профессий»; «Профессиональная пригодность и выбор профессии» и т.д. -Презентации реализуемых в профессиональных образовательных организациях города Тулы и Тульской области специальностей и профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Диагностика «Профессия для меня » Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий	10-11	апрель	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации родителей: «Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребенку в выборе профессии» и т. д.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятие	Класс	Дата проведение	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	1 сентября	Педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко дню города Тула	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Единый классный час «Безопасность – норма жизни»	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всемирный день защиты животных. Конкурс рисунков, проектов.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Учитель биологии, ИЗО, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок.	10-11	25 октября	Библиотекарь
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание.	10-11	октябрь	классные руководители

Концерт для мам и бабушек «мы Вас за все благодарим...»			
Акция «Чистый город», уборка пришкольного участка, могила А.А. Рогожина, В.В. Паршутина	10-11	октябрь	Заместитель директора по АХР
День отца в России	10-11	16 октября	Классные руководители
День здоровья игра-квест «Мы в теме»	10-11	октябрь	Социальный педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	10-11	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	старший методист, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Классные руководители
Информационный час «День начала Нюрнбергского процесса»	10-11	20 ноября	Классные руководители, учитель истории
Международный день толерантности, уроки доброты.	10-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог
День призывника, день рождения Суворова.	10-11	15-24 ноября	Гордиенко Н.А.
Классный час «День Государственного герба Российской Федерации»	10-11	30 ноября	Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	10-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. Единый классный час. Конкурс творческих проектов для старшеклассников.	10-11	1 декабря	Классные руководители
Акция «Знать, чтобы жить»	10-11	Декабрь-январь,	Социальный педагог,

		по графику КДН и ПДН	классные руководители
День Неизвестного Солдата. Конкурс чтецов «Мы памяти нашей верны»	10-11	3 декабрь-9 декабря	Учителя истории Классные руководители
Круглый стол с ветеранами ТОЗа, педагогического труда День героев Отечества	10-11	5-9 декабря-январь	педагог-организатор, учителя истории, руководитель музея
«День Конституции»	10-11	9 декабря	Классные руководители
Благотворительная акция, посвященная Дню инвалидов	5-9	9 декабря	Классные руководители
Конкурс новогодней композиции, конкурс рисунков «Новогодняя открытка», новогоднее представление для учащихся начальной школы, конкурс газет «С Новым годом!»	10-11	декабрь	классные руководители
Информационный классный час «День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	10-11	25 декабря	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда».	10-11	27 января	Учителя истории, классные руководители
Первенство школы по баскетболу	10-11	январь	учителя физкультуры
Профилактический рейд «Подросток»	10-11	Январь, в период каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Не сломай свою судьбу» - Всемирный День борьбы со СПИДом	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Работа социально-психологической службы	10-11	По плану работы СПС	Социальный педагог, психолог
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
День российской науки. Классный час «Ими гордится Россия»	10-11	8 февраля	Учителя-предметники
Мероприятия ко Дню святого Валентина (школьная почта)	10-11	14 февраля	Заместитель директора по ВР
Классный час «День рождения А.А. Рогожина»	10-11	22 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Конкурс весенних композиций (для оформления школьных коридоров)	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Концертная программа.	10-11	март	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Учителя истории
Встреча с дочерью А.А.Рогожина «День героя школы»	10-11	20-30 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского движения
День космонавтики: выставка рисунков. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	апрель	классные руководители, учителя физики и астрономии
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	10-11	7 апреля	Учителя физкультуры
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Всемирный День Земли	10-11	22апреля	Классные руководители
Конкурс литературно-творческих и исторических работ, связанных с темой Великой Отечественной войны - «Поклонимся великим тем годам», посвященный празднику «День Победы»	10-11	апрель	Учителя литературы, истории
День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая) Праздник Дня Победы. Концерт для ветеранов и участников ВОВ, акция «Письма Победы», конкурс чтецов «Письмо из прошлого»: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

войны», проект «Окна Победы» и др.			
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи	10-11	15 мая	Заместитель директора по ВР
Неделя музыки. Неделя славянской письменности.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья, Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	10-11	По графику	Классные руководители
Международный день защиты детей. Онлайн-мероприятия и акции.	10	1 июня	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР
День скорби «Свеча памяти»	10-11	22 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия Музея боевой и трудовой славы	10-11	Согласно плану	Руководитель музея
Модуль «Детские общественные объединения»			
Физкультурно-оздоровительные мероприятия клуба «Даешь молодежь!»	10-11	По плану работы объединения	Учителя физической культуры
Мероприятия движения ЮИД	10-11	По плану ЮИД	Руководитель движения ЮИД
Мероприятия ДШО «Радуга»	10-11	По плану объединения	Руководитель ДШО «Радуга»
Мероприятия волонтерского отряда «Рука в руке»	10-11	По плану объединения	Руководитель волонтерского отряда
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Карпова В.А.
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Зам.директора по ВР
День защиты детей	10-11	1 июня	Педагог-организатор
День русского языка	10-11	биюня	Зам.директора по ВР
Проект «Большая перемена»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: разные, смелые ,молодые.			
Всероссийская акция «Мы-граждане России!»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ»	10-11	февраль	Педагог-организатор
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	16декабря	Зам. директора по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	Сентябрь апрель	Зам. директора по АХЧ
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Проект «Школьный двор»	10-11	В течение года	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Модуль «Профилактика и Безопасность»			
мероприятие	классы	Дата проведения	ответственные
Открытие школьной Спартакиады. Осенний День здоровья	10-11	сентябрь	учителя физической культуры, педагог-организатор
Президентские состязания	10-11	октябрь апрель	учителя физкультуры, классные руководители
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	10-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	10-11	22-29сентября	Романенко Ю.В., Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
Декада борьбы с вредными привычками, открытые классные часы с приглашением врачей и других мед. работников. Просмотр целевых видеофильмов	10-11	декабрь	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Соц.педагог, классные руководители
«Безопасное колесо»	10-11	апрель	Романенко Ю.В. - руководитель отряда ЮИДД
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде», «Правила безопасности при обращении с газом, с электроприборами, в быту» и т.п.	10-11	По графику	Классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	май	Учителя физкультуры, педагог-организатор