***«Организация и проведение классным руководителем классных часов и внеклассных мероприятий».***  
  
Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности в ходе общения с людьми, в процессе совместной с ними деятельности, поэтому классному руководителю нужно уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей.   
Однако, чтобы это происходило, надо знать, как организовать такую работу. Для успешного проведения мероприятия нужно:

* Знать существующие формы;
* Уметь наполнить эти формы каждый раз нужным содержанием;
* Владеть методикой организации мероприятия;
* Уметь дать оценку полученному результату (слайд 2)

**Час классного руководителя (классный час) - это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. (слайд3)**



**1.Интеллектуально-познавательный классный час**

Цели :

1. Развивать познавательный интерес учащихся
2. Развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию

**2.Тематический классный час**

Цели:

1.Развивать кругозор учащихся

2.Способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей

**3.Информационный классный час**

Цели:

1.Формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни страны, города

2. Применение знаний, полученных на других уроках

3.Формирование своего отношения к происходящему

4.Развитие исследовательских умений

**4.Нравственный классный час**

**Цели:**

1. Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок
2. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников, одноклассников
3. Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки)

Формы классного часа могут быть самыми различными. Выбор зависит от уровня развития коллектива, от особенностей класса, от возрастных особенностей детей.( Слайд 4)

В своей работе я применяю различные методы обучения.

Основные интерактивные методы

**1. Творческие задания.**

**2.Работа в малых группах, нестандартная рассадка учащихся.**

Обучение сообща"     или "обучение в сотрудничестве" заключается в организации работы учащихся вместе: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются.

**3. Обучающие игры.**

**4. Использование общественных ресурсов.**

**4.1. Взаимодействие с социальными партнёрами.** ( Сотрудничаем с городской библиотекой №11, с Отделением творческого развития и организации досуга «На Староникитской», театром кукол, ТЮЗом, Тульской филармонией)

**4.2. Экскурсии.**

**5. Социальные проекты.**

5.1. Соревнования.

5.2. Фильмы, спектакли, выставки, представления, сказки

Большой эффект имеют классные часы с использованием наглядного материала, презентаций. Применяя ИКТ, я как, классный руководитель могу готовить разнообразные материалы для использования непосредственно при проведении классного часа, внеклассного мероприятия. Информационные технологии позволяют мне разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками. Внедрение ИКТ во внеурочную деятельность – это повышение интереса многих учащихся, и именно этот ресурс я использую для активизации воспитательной работы в новых условиях.

В процессе деятельности по подготовке и проведению классных часов возможно решать следующие задачи:

* обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;
* формирование у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности;
* развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности ребенка;
* содействие становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащихся, их творческих способностей;
* формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

Разумеется, решение всех перечисленных задач следует связывать не с каким-то отдельным часом общения учителя со своими воспитанниками, пусть даже блестяще проведенным, а с хорошо продуманной и детально разработанной системой их организации, где каждому классному часу отводится определенное место и роль.

Тематика классных часов:

1. «Мир моих интересов»
2. «Памятные даты моей семьи»
3. «Обычаи и традиции народов мира»
4. «Азбука вежливости»
5. «Сказочные герои и их авторы»
6. «Если хочешь быть здоров»
7. «Экология и человек»
8. «Мои права и обязанности»
9. «ЗОЖ»
10. «Этот праздник со слезами на глазах» и др. (слайд)

**Экскурсия, как форма внеклассной работы.**

При подготовке и проведении классных часов используются различные методы и приемы. В нашем классе стало традицией ежегодно организовывать экскурсии. В зависимости от характера объекта экскурсии делятся на три вида:

1. К историческим и памятным местам.

2. Историко-краеведческие.

3. Природоведческие.

Экскурсии к историческим и памятным местам дают возможность учащимся знакомиться с подлинными памятниками истории, краеведческими объектами в их естественных условиях. На экскурсии, в отличии от урока, объектом познания и воспитания всегда бывают средства наглядности, в основном подлинные памятники истории. Так же экскурсии являются одним  из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой.  Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.  
На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе, воспитанию у детей материалистического мировоззрения. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.  
Велика роль экскурсий в эстетическом воспитании детей. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств. Экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на воздухе, с движением, что содействует укреплению их здоровья.

В заключение экскурсий впечатления детей обобщаются. Ребята пишут сочинения, делают фотоотчеты.

Классный руководитель занимается основной воспитательной и организационной работой в классе. В его обязанности входит не только создание благоприятных условий для личностного развития школьника, но также эффективная помощь в решении психологических проблем, возникающих у ребенка в общении с другими учениками, родителями и учителями. Классный руководитель является как бы посредником между школьником и обществом, помогая выстраивать отношения в коллективе с помощью разнообразной деятельности, способствующей самовыражению каждого ученика и его развитию как индивидуума.

Вот небольшой фотоотчёт наших мероприятий.

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.

А. С. Макаренко