

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ ЦО № 39

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ривкина А.В.

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Орёл Т.А.

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ ЦО №
39**

Лобач Б.В.

[Номер приказа] от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2629033)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Тула 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы по английскому языку 5-9 классы «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение), учебного плана ЦО 19.

Планируемые результаты освоения курса «Английский язык»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант

представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной

задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (5 – 7 КЛАСС)

Взаимоотношения в семье, с друзьями.

Внешность.

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (8 – 9 КЛАССЫ)

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	дата	№ в теме	Тема урока	КОД КЭС (кодиф.Ф ИПИ)	УУД	КОД КПУ (кодиф. ФИПИ)	Вид работы
Вводный модуль							
1.			Вводный урок. Знакомство с учебником.	5.1 2.3	-понимать значение лексических единиц; -владеть орфографическими навыками (заглавная буква);	1.1.1 3.1.1	
2.			Английский алфавит. <i>Буквы Aa - Hh.</i>	5.1 2.3	-понимать значение лексических единиц; -владеть орфографическими навыками (заглавная буква);	1.1.1 3.1.1	
3.			Английский алфавит. <i>Буквы Ii –Rr.</i>	5.1 2.3	-понимать значение лексических единиц; -владеть орфографическими навыками (заглавная буква);	1.1.1 3.1.1	
4.			Английский алфавит. <i>Буквы Ss- Zz</i>	5.1 2.3	-понимать значение лексических единиц; -владеть орфографическими навыками (заглавная буква);	1.1.1 3.1.1	
5.			Английский алфавит.	5.1 2.3	-понимать значение лексических единиц; -владеть орфографическими навыками (заглавная буква);	1.1.1 3.1.1	
6.			Числительные 1-10. Имена.	5.2.4 2.1	-понимать значение лексических единиц; -употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации.	1.1.1 3.3.27 2.3.3	
7.			Цвета. Имена.				
8.			Предлоги места.				
9.			Школьные				

			принадлежности .				
10.			Повторение и закрепление изученного. Входной тест № 1.				К.р. 1
Модуль 1 School days (Школьные дни)							
11.		1.	Школа!	5.2.1 2.3 3.2 3.1 4.2	-понимать значение лексических единиц; -употреблять в речи неопределенный артикль; -использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения материалов школьной доски объявлений; -понимать основное содержание аудиотекстов, посвященных школьным предметам; -уметь вести диалог-расспрос(правописание предметов).	1.1.1 3.3.23 2.3.3 2.2.1 2.1.1.2	
12.		2.	Снова в школу! Личные местоимения.	5.2.2 5.2.6 2.1 3.1 1.1.2 4.1	-употреблять в речи личные местоимения; -использовать в речи формы глагола to be; -использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания диалога (знакомство в школе); -извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста; -уметь вести диалог-обмен информацией; -уметь сообщать сведения о себе.	3.3.24 3.3.15 2.3.2 2.2.2 2.1.1.4 2.4.1	
13.		3.	Любимые предметы.	5.1 2.3 3.2 4.2	-понимать значение лексических единиц; -владеть орфографическими навыками (заглавная буква); -уметь использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации; -уметь извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста; -заполнять анкету о выборе школьных предметов, сообщать информацию о друге;	1.1.1 3.1.1 2.3.3 2.2.2 2.4.1	
14.		4.	Школы в Англии.	2.1 1.2.1 4.2	-понимать значение лексических единиц; -использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста-диаграммы (структура системы образования в Англии); -знать страноведческую информацию(систем образования в Англии); -рассказывать в рамках изученной тематики;	1.1.1 2.3.2 1.3 2.1.2.1	

					-уметь сообщать сведения о системе образования в России.	2.4.1	
15.		5.	Школьная жизнь.	2.2 1.2.2 4.6	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания статьи-интервью в Интернете о российской школе; -рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики; 16.-излагать факты в письме делового характера (заметка для журнала: о своем любимом предмете).	2.3.4 2.1.2.1 2.4.4 П	
16.		6.	Приветствия.	2.2 3.3 1.1.1	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания приветствий, диалогов; -понимать полно и точно высказывания собеседника в диалогах повседневного характера; -вести диалог этикетного характера.	2.3.4 2.2.3 2.1.1.1	
17.		7.	Граждановедение. Работа в парах/группах.	2.2 3.1 1.2.1	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания - правила работы в группах; -определять тему звучащего текста; -делать сообщение, связанное с тематикой текста; -владеть орфографическими навыками правописания глаголов.	2.3.4 2.2.5 2.1.2.4 П 3.1.1	
18.		8.	Закрепление изученного по теме «Школьные дни».	5.2.1 2.3 3.2	-понимать значение лексических единиц; -употреблять в речи неопределенный артикль; -использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения материалов школьной доски объявлений;	1.1.1 3.3.23 2.3.3	П. о. 1
19.		9.	Тест «Школьные дни».	2 5.2.1 2.3 3.2	-понимать значение лексических единиц; -употреблять в речи неопределенный артикль; -использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения материалов школьной доски объявлений;	1.1.1 3.3.23 2.3.3	К. р. 2
Модуль 2. That's me. (Это я).							
20.		1.	Я родом из ...	5.3.1 5.2.6 2.1 3.2 1.2.1 4.2	-знать лексику, связанную с изученной темой; -использовать аффиксы -ish, -ian, -er, -ese для образования существительных; -использовать в речи глагол have got в наст. времени действит-го залога; -использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации из отзыва о фильме; -извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста (отзыв о фильме);	1.1.1 3.4.5 3.3.15 2.3.3 2.2.2	

					-рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры; -описывать любимых героев мультфильмов, излагать основные факты.	2.1.2.1 2.4.2	
21.		2.	Мои вещи. Множественное число существительных.	5.2.1 2.3 3.2 1.1.2 4.5	-употреблять в речи имена существительные во мн. числе; -использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации; -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста (подарки ко дню рождения); -вести диалог-расспрос; -сообщать сведения о себе (в форме списка подарков ко дню рождения).	2.3.22 2.3.3 2.2.2 2.1.1.2 2.4.1	
22.		3.	Моя коллекция. Контрольная работа 1	2.3 3.2 1.1.2 4.6	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации; -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста (Я люблю марки); -вести диалог-расспрос; -сообщать сведения о себе (моя коллекция).	2.3.3 2.2.2 2.1.1.2 2.4.1	
23.		4.	Анализ контрольной работы. Сувениры из Великобритании.	2.3 3.2 1.2.1 4.6	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации; -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста(Каникулы в Великобритании); -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры; -сообщать сведения о себе (Сувениры из России).	2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.1	
24.		5.	Наша страна.	2.2 1.2.2 4.6	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания статьи о республиках России; -рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики; -излагать факты в письме делового характера (заметка для журнала о своем крае, своей республике).	2.3.4 2.1.2.1 2.4.4 П	
25.		6.	Покупка сувениров.	2.2 3.3	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания диалогов;	2.3.4	

				1.1.1	-понимать полно и точно высказывания собеседника в диалогах повседневного характера; -вести диалог этикетного характера.	2.2.3 2.1.1.1	
26.		7.	Проект «Англоговорящие страны»	2.2 1.1.2 4.5	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания (географическая карта); -вести диалог-расспрос; -составлять викторину о странах и столицах.	2.3.4 2.1.1.2. 2.4.5	
27.		8.	Закрепление по теме «Это - я».	5.3.1 5.2.6 2.1 4.2	-знать лексику, связанную с изученной темой; -использовать аффиксы -ish, -ian, -er, -ese для образования существительных; -использовать в речи глагол have got в наст. времени действит-го залога; -использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации из отзыва о фильме; -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры; -описывать любимых героев мультфильмов, излагать основные факты.	1.1.1 3.4.5 3.3.15 2.3.3 2.1.2.1 2.4.2	П. о. 2
28.		9.	Тест 3 «Это я».	5.3.1 5.2.6 2.1	-знать лексику, связанную с изученной темой; -использовать аффиксы -ish, -ian, -er, -ese для образования существительных; -использовать в речи глагол have got в наст. времени действит-го залога; -использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации из отзыва о фильме.	1.1.1 3.4.5 3.3.15 2.3.3	К. р. 3
Модуль 3. My home, my castle. (Мой дом – моя крепость).							
29.		1.	Дома.	5.2.4 2.1 3.2 1.2.1 4.6	-понимать значение лексических единиц; -употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации из текста о необычном доме; -извлекать запрашиваемую информацию из аудио текста (текст о необычном доме); -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя	1.1.1 3.3.27 2.3.3 2.2.2 2.1.2.1	

					примеры (текст-описание своего дома/квартиры); -владеть слухо-произносительными навыками.	3.2.1	
30.		2.	С новосельем! Притяжательные местоимения. Конструкция there is/are	5.1.2 5.2.2 2.1 3.1 1.1.2	-употреблять в речи предложения с начальным There+to be; -употреблять в речи притяжательные местоимения; -использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания диалога о новой квартире; -извлекать запрашиваемую информацию из аудио текста; -уметь вести диалог-обмен информацией.	3.3.4 3.3.24 2.3.2 2.2.2 2.1.1.4	
31.		3.	Моя комната. Предлоги места.	5.2.5 2.2 3.2 1.1.2 4.6	-употреблять предлоги места; -использовать изучающее чтение в целях полного понимания – описание комнаты; -извлекать необходимую информацию из аудиотекста по теме; -вести диалог-расспрос; -описывать свою комнату.	3.3.28 2.3.4 2.2.2 2.1.1.2 2.4.2	
32.		4.	Проект «Мой дом». Типичный дом англичанина.	2.3 3.2 1.2.1 4.5	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации; -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста (Дома, имеющие общую стену); -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры (описание дома); -составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности (план типичного русского дома).	2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.5 П	
33.		5.	Дома.	2.2 1.2.2 4.6	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания текстов о музеях России; -рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики; -излагать факты в письме делового характера (заметка для журнала о старинном здании в России).	2.3.4 2.1.2.1 2.4.4 П	
34.		6.	Осмотр дома.	2.2 3.3 1.1.4	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания диалогов; -понимать полно и точно высказывания собеседника в диалогах повседневного характера; -вести диалог-обмен информацией; -владеть слухо-произносительными навыками.	2.3.4 2.2.3 2.1.1.4 3.2.1	
35.		7.	Тадж-Махал. Проект	2.3 3.2	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (текст Тадж-Махал);	2.3.3	

			«Знаменитые здания в России».	1.2.1 4.6	-извлекать запрашиваемую информацию из аудио текста по теме; -рассказывать в рамках изученной тематики-тезисный план на основе прочитанного; -составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности (знаменитое здание в нашей стране).	2.2.2 2.1.2.1 2.4.5П	
36.		8.	Закрепление по теме «Мой дом- моя крепость».	5.2.4 2.1 1.2.1 4.6	-понимать значение лексических единиц; -употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации из текста; -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры; -владеть слухо-произносительными навыками.	1.1.1 3.3.27 2.3.3 2.1.2.1 3.2.1	П. о. 3
37.		10.	Тест 4 «Мой дом – моя крепость».	5.2.4 2.1	-понимать значение лексических единиц; -употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации.	1.1.1 3.3.27 2.3.3	К. р. 4
Модуль 4. Family ties. (Семейные узы)							
38.		1.	Моя семья. Модальный глагол can.	5.2.9 5.2.2 2.3 3.2 1.1.2 4.5	-знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой – Моя семья; -употреблять в речи модальный глагол can (мочь); -употреблять в речи личные, притяжательные и местоимения в объектном падеже; -использовать различные виды чтения в целях общего понимания и извлечения запрашиваемой информации в соответствии с коммуникативной задачей; -извлекать запрашиваемую информацию из аудио текста (мой секретный дневник); -вести диалог-расспрос; -сообщать сведения о себе (дневник о моей семье).	1.1.1 3.3.20 3.3.24 2.3.1 2.2.2 2.1.1.2 2.4.1	
39.		2.	Кто есть кто? Местоимения.	5.1.1 2.1 3.3 1.1.2	-употреблять в речи побудительные предложения; -использовать ознакомительное чтение в целях понимания текста-диалога; -полно и точно понимать информацию;	3.3.1 2.3.2 2.2.3	

				4.6	-вести диалог расспрос; -описать внешность друга.	2.1.1.2 2.4.2	
40.		3.	Знаменитые люди.	2.3 3.2 1.1.2 4.6	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации из текста «Любимцы подростков»; -извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста «Любимцы подростков»; -вести диалог-расспрос; -описывать своего кумира.	2.3.3 2.2.2 2.1.1.2 2.4.2	
41.		4.	Американские «телесемьи». Проект «Любимая русская телевизионная семья».	2.3 3.2 1.2.1 4.6	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации; -выявлять запрашиваемую информацию из аудио текста (Семейка Симпсонов); -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры; -сообщать сведения о себе (Моя любимая «теле семья»).	2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.1	
42.		6.	Описание людей.	2.2 3.3 1.2.1 1.1.2	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания диалогов; -понимать полно и точно высказывания собеседника в диалогах повседневного характера-описание людей; -описывать человека по картинке; -вести диалог-расспрос.	2.3.4 2.2.3 2.1.2.2 2.1.1.2	
43.		7.	Проект «Стихи о моей семье».	2.2 3.3 1.2.1 4.5	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания стихотворения «Моя семья»; -полно и точно понимать содержание стих.; -описывать людей на основе сравнений; -составить и презентовать собственное стихотворение «Моя семья».	2.3.4 2.2.3 2.1.2.2. 2.4.5П	
44.		8.	Моя семья.	5.2.9	-знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой – Моя семья;	3.3.20	
45.		9.	Закрепление по теме «Семейные узы».	5.2.9 5.2.2 2.3	-знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой – Моя семья; -употреблять в речи модальный глагол can (мочь); -употреблять в речи личные, притяжательные и местоимения в объектном падеже; -использовать различные виды чтения в целях общего	1.1.1 3.3.20 3.3.24 2.3.1	П. о. 4

					понимания и извлечения запрашиваемой информации в соответствии с коммуникативной задачей.		
46.		10.	Контрольная работа 2 «Семейные узы».	5.2.9 5.2.2 2.3	-знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой – Моя семья; -употреблять в речи модальный глагол can (мочь); -употреблять в речи личные, притяжательные и местоимения в объектном падеже; -использовать различные виды чтения в целях общего понимания и извлечения запрашиваемой информации в соответствии с коммуникативной задачей.	1.1.1 3.3.20 3.3.24 2.3.1	К. р. 5
Модуль 5. World animals. (Животные)							
47.		1.	Анализ контрольной работы. Удивительные создания.	5.2.6 2.1 3.1 5.1.1.4 4.6	-знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой – Удивительные создания; -использовать в речи глаголы в Present Simple (affirmative); -использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста «Животные Индии»; -понимать основное содержание аудио текста по теме; -вести диалог-обмен информацией; -подготовить плакат и письменные материалы для презентации по теме «Животные родной страны»; -владеть слухо-произносительными навыками по теме.	1.1.1 3.3.15 2.3.2 2.2.1 2.1.1.4 2.4.5 3.2.1	
48.		2.	В зоопарке. Настоящее простое время.	5.2.6 2.3 3.2 1.1.2 4.6	-использовать в речи глаголы в Present Simple; -использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации из диалога «В зоопарке»; -извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста «В зоопарке»; -вести диалог-расспрос; -описывать дикого животного.	3.3.15 2.3.3 2.2.2 2.1.1.2 2.4.2	
49.		3.	Мой питомец.	5.2.6 2.1 3.1 1.1.2 4.5	-использовать в речи глаголы в Present Simple; -использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания диалога о новой квартире; -извлекать запрашиваемую информацию из аудио текста; -вести диалог-расспрос; -описывать своего домашнего питомца (сообщение на форуме).	3.3.15 2.3.2 2.2.2 2.1.1.2 2.4.4	
50.		4.	Проект «Пушистые»	2.3 3.2	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (статья о коалах);	2.3.3	

			друзья».	1.1.2 4.5	-выявлять запрашиваемую информацию из аудио текста; -вести диалог-расспрос; -подготовить иллюстрацию и описание-резюме одного из животных родного края.	2.2.2 2.1.1.2 2.4.5П	
51.		5.	Животные России	2.2 1.2.2 4.6	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста «Бурые медведи Камчатки»; -рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики; -описывать своё любимое животное.	2.3.4 2.1.2.1 2.4.2	
52.		6.	Посещение ветеринарной лечебницы.	2.3 3.2 1.1.2	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой инф. ; -извлекать запрашиваемую информ. из аудио текста; -вести диалог-расспрос.	2.3.3 2.2.2 2.1.1.2	
53.		7.	Из жизни насекомого.	2.3 3.2 1.2.1 4.6	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации из текста «Жизнь насекомого»; -извлекать запрашиваемую информацию из аудио текста ; -излагать факты на основе прочитанного; -составлять письменные материалы для мини-проекта о насекомых.	2.3.3 2.2.2 2.4.2 2.4.5П	
54.		8.	Закрепление по теме «Животные со всего света».	5.2.6 2.1	-знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой – Удивительные создания; -использовать в речи глаголы в PresentSimple (affirmative); -использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста.	1.1.1 3.3.15 2.3.2	П. о. 5
55.		9.	Тест 5 «Животные со всего света».	5.2.6 2.1	-знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой – Удивительные создания; -использовать в речи глаголы в PresentSimple (affirmative); -использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста.	1.1.1 3.3.15 2.3.2	К. р. 6
Модуль 6. Round the clock. С утра до вечера.							
56.		1.	Подъём! Предлоги времени.	5.2.5 5.2.6 2.2 3.3 1.1.2 4.6	-знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой – Подъём!; -употреблять предлоги времени; -использовать в речи PresentSimple; -использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста – распорядок дня; -полно и точно понимать информацию из аудиотекста по	1.1.1 3.3.28 3.3.15 2.3.4 2.2.3	

					теме; -вести диалог-расспрос; -описывать распорядок дня известного киногероя.	2.1.1.2 2.4.2	
57.		2.	На работе. Настоящее длящееся время.	2.3 3.2 1.2.1 4.6	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (диалог о профессиях родителей); -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста; -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры; -описывать ситуацию по фотографии.	2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.2	
58.		3.	Выходные.	2.3 3.2 1.1.4 4.3	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (чем занимаются члены семьи); -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста; -вести диалог-обмен информацией(о занятиях членов семьи в выходные); -расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	2.3.3 2.2.2 2.1.1.4 2.4.2	
59.		4.	Проект «Главные достопримечательности».	2.3 3.2 1.2.1 4.6	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (текст «Главные туристические достопримечательности»); -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста; -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры; -сообщать сведения об известной достопримечательности России.	2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.1	
60.		5.	Слава.	2.2 1.2.2 4.1	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста «Кумир»; -рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики; -сообщать сведения о кумире (резюме кумира).	2.3.4 2.1.2.1 2.4.1	
61.		6.	Приглашение к действию.	2.2 3.3 1.1.3	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания диалогов; -понимать полно и точно высказывания собеседника в диалогах повседневного характера–побуждение к действию; -вести диалог-побуждение к действию.	2.3.4 2.2.3 2.1.1.3	
62.		7.	Солнечные часы.	2.2	-использовать изучающее чтение в целях полного	2.3.4	

				3.3 4.5	понимания текста «Солнечные часы»; -полно и точно понимать содержание текста; -составить и презентовать собственные солнечные часы.	2.2.3 2.4.5П	
63.		8.	Закрепление по теме «С утра до вечера».	5.2.5 5.2.6 2.2	-знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой – Подъём!; -употреблять предлоги времени; -использовать в речи PresentSimple; -использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста – распорядок дня.	1.1.1 3.3.28 3.3.15 2.3.4	П. о. 6
64.		9.	Тест 6 «Сутра до вечера».	5.2.5 5.2.6 2.2	-знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой – Подъём!; -употреблять предлоги времени; -использовать в речи PresentSimple; -использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста – распорядок дня.	1.1.1 3.3.28 3.3.15 2.3.4	К. р. 7
Модуль 7. In all weathers. В любую погоду.							
65.		1.	Времена года. Погода.	2.3 3.2 1.2.1 4.6	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (текст – интернет-чат о погоде); -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста; -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры; -описывать события (интернет-чат о погоде).	2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.2	
66.		2.	Одежда.	5.2.6 2.3 3.2 1.2.1 4.6	-использовать в речи Present Simple или PresentContinuous; -использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (диалог о погоде); -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста; -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры; -описывать ситуацию по фотографии.	3.3.15 2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.2	
67.		3.	Здорово!	2.3 3.2 4.3	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (открытка с места отдыха); -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста; -описывать события в письме личного характера.	2.3.3 2.2.2 2.4.2	
68.		4.	Климат Аляски. Проект «Климат».	2.3 3.2 1.2.1	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации из текста «Климат Аляски»; -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста;	2.3.3 2.2.2	

				4.4	-рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры; -описывать явления в письме делового характера (текст для интернет сайта).	2.1.2.1 2.4.4П	
69.		5.	Времена года.	2.2 1.2.2 4.6	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания текстов «Времена года»; -рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики; -описывать своё любимое время года.	2.3.4 2.1.2.1 2.4.2	
70.		6.	Покупка одежды.	2.2 3.3 1.1.1	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания диалогов; -понимать полно и точно высказывания собеседника в диалогах этикетного характера (покупка одежды); -вести диалог этикетного характера.	2.3.4 2.2.3 2.1.1.1	
71.		7.	Проект «Погода».	2.2 3.3 1.2.1 4.5	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания стихотворения «Ну и погода!»; -полно и точно понимать содержание стихотворения; -описывать людей на основе сравнений; -составить и презентовать рисунок-иллюстрацию к стихотворению «Ну и погода!».	2.3.4 2.2.3 2.1.2.2. 2.4.5П	
72.		8.	Закрепление по теме «В любую погоду».	5.2.6 2.3 1.2.1	-использовать в речи Present Simple или Present Continuous; -использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации; -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры.	3.3.15 2.3.3 2.1.2.1	П. о. 7
73		9.	Тест 7 «В любую погоду».	5.2.6 2.3 1.2.1	-использовать в речи Present Simple или Present Continuous; -использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации; -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры.	3.3.15 2.3.3 2.1.2.1	К. р. 8
Модуль 8. Special days. Особые дни.							
74.		1.	Праздники.	5.2.1 2.3 3.2 1.2.1 4.6	-употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые сущ.;; -использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (текст о праздниках урожая в разных странах); -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста; -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя	3.3.22 2.3.3 2.2.2 2.1.2.1	

					<p>примеры; -сообщать сведения об одном из праздников в России.</p>	2.4.1	
75.		2.	<p>Готовим сами. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>5.2.1 2.3 3.2 1.1.3 4.5</p>	<p>-употреблять в речи some/any, much/manyc исчисляемые и неисчисляемые сущ.;</p> <p>-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда);</p> <p>-выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста;</p> <p>-рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры;</p> <p>-составлять план празднования Дня рождения.</p>	<p>3.3.22 2.3.3 2.2.2 2.1.1.3 2.4.2</p>	
76.		3.	<p>У меня День рождения! Местоимения some / any.</p>	<p>2.3 3.2 1.2.1 4.6</p>	<p>-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (текст об угощениях на День рождения);</p> <p>-выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста;</p> <p>-рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры;</p> <p>-сообщать сведения о праздновании Дня рождения в России.</p>	<p>2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.1</p>	
77.		4.	<p>День благодарения.</p>	<p>2.3 3.2 1.2.1 4.6</p>	<p>-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации – текст День благодарения;</p> <p>-выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста;</p> <p>-рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры;</p> <p>-сообщать сведения о Дне благодарения (викторина).</p>	<p>2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.1</p>	
78.		5.	<p>Праздники и гулянья. Проект «Праздники».</p>	<p>2.2 1.2.2 4.6</p>	<p>-использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста «Масленица»;</p> <p>-рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики;</p> <p>-описывать празднование Масленицы.</p>	<p>2.3.4 2.1.2.1 2.4.2</p>	
79.		6.	<p>Заказ блюд в ресторане.</p>	<p>2.2 3.3 1.1.1</p>	<p>-использовать изучающее чтение в целях полного понимания диалогов;</p> <p>-понимать полно и точно высказывания собеседника в диалогах этикетного характера (в ресторане);</p> <p>-вести диалог этикетного характера.</p>	<p>2.3.4 2.2.3 2.1.1.1</p>	
80.		7.	<p>Контрольная работа 3 «Особые дни».</p>	<p>5.2.1 2.3</p>	<p>-употреблять в речи some/any, much/manyc исчисляемые и неисчисляемые сущ.;</p> <p>-использовать поисковое чтение в целях извлечения</p>	<p>3.3.22 2.3.3</p>	

					запрашиваемой информации.		
81.		8.	Анализ контрольной работы Закрепление по теме «Особые даты».	5.2.1 2.3	-употреблять в речи some/any, much/manyc исчисляемые и неисчисляемые сущ.; -использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации.	3.3.22 2.3.3	П. о. 8
82.		9.	Закрепление по теме «Особые даты».	5.2.1 2.3	-употреблять в речи some/any, much/manyc исчисляемые и неисчисляемые сущ.; -использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации.	3.3.22 2.3.3	К. р. 9
Модуль 9. Modern living. Жить в ногу со временем.							
83.		1.	За покупками.	5.2.6 2.3 3.2 1.1.2 4.5	-знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой – Жить в ногу со временем; -употреблять в прошедшем времени формы глагола to be; -использовать различные виды чтения в целях общего понимания и извлечения запрашиваемой информации в соответствии с коммуникативной задачей; -извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста; -вести диалог-расспрос; -сообщать сведения об известном магазине России.	1.1.1 3.3.15 2.3.1 2.2.2 2.1.1.2 2.4.1	
84.		2.	Было здорово! Простое прошедшее время.	5.2.6 2.3 3.2 1.1.2 4.5	-употреблять в речи правильные глаголы в Past Simple; -использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации в соответствии с коммуникативной задачей (диалог – в галерее); -извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста; -вести диалог-расспрос; -составить письменные материалы и подготовить постер для презентации (событие в вашем городе/районе).	3.3.15 2.3.3 2.2.2 2.1.1.2 2.4.5П	
85.		3.	Не пропустите! Простое прошедшее время.	5.2.6 2.3 3.2 1.2.1 4.5	-употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple; -использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (обзор фильма); -извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста; -рассказывать в рамках изученной тематики; -описывать фильм (делать рецензию) для школьного	3.3.15 2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.4	

					журнала.		
86.		4.	Проект «Знаменитые места».	2.2 1.2.2 4.6	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста; -рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики; -описывать своё любимое место.	2.3.3 2.2.2 2.1.2.1	
87.		5.	Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде.	2.2 3.3 1.2.1 1.1.2	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания диалогов; -понимать полно и точно высказывания собеседника в диалогах повседневного характера; -вести диалог-расспрос.	2.3.4 2.1.2.1 2.1.1.2	
88.		6.	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	2.2 3.3 1.1.2	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста; -полно и точно понимать содержание диалогов; -вести диалог-расспрос.	2.3.4 2.2.3 2.1.1.2	
89.		7.	Проект «Российские монеты».	2.2 1.2.1 4.5	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста «Математика»; -рассказывать в рамках изученной тематики; -составить и презентовать плакат «Монеты в моей стране».	2.3.4 2.1.2.1 2.4.5П	
90.		8.	Закрепление по теме «Жить в ногу со временем».	5.2.1 5.2.9	-знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой – Жить в ногу со временем; -употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикли; -употреблять в речи модальный глагол must/mustn't(должен/не должен).	1.1.1 3.3.23 3.3.20	П. о. 9
91.		9.	Тест 8: «Жить в ногу со временем».	5.2.1 5.2.9	-знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой – Жить в ногу со временем; -употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикли; -употреблять в речи модальный глагол must/mustn't(должен/не должен).	1.1.1 3.3.23 3.3.20	К. р. 10
Модуль 10. Holidays. Каникулы.							
92.		1.	Путешествия и отдых.	5.2.9 2.3 3.2 1.1.4 4.5	-понимать значение единиц, связанных с тематикой «Путешествия и отдых»; -употреблять в речи модальные глаголы can/can't; -использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (текст – рекламные буклеты путешествий);	1.1.1 3.3.20 2.3.3	

					-извлекать необходимую информацию из аудиотекста; -вести диалог-обмен информацией; -описывать путешествия и отдых в России (рекламные объявления о путешествиях).	2.2.2 2.1.1.4 2.4.6П	
93.		2.	Летние удовольствия. Будущее простое время.	5.2.6 2.3 3.2 1.2.1 4.6	-использовать в речи глаголы будущего простого времени – Future Simple. -использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (диалог об отдыхе); -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста; -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры; -описывать фотографии об отдыхе.	3.3.15 2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.2	
94.		3.	Просто записка ...	2.3 3.2 1.2.1 4.6	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (записки-сообщения о проблемах здоровья); -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста; -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры; -сообщать сведения о себе (записка другу).	2.3.3 2.2.2 2.1.1.2 2.4.2	
95.		4.	Поехали!	2.2 1.2.2 4.6	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста (настольная игра о достопримечательностях Шотландии); -рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики; -описывать путешествие по России (в виде настольной игры).	2.3.3 2.2.2 2.4.1	
96.		5.	Проект «Настольная игра. Все о России».	2.2 1.2.1 4.6	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания диалогов; -описывать события по картинке; -описывать свой отдых в детском лагере.	2.3.4 2.1.2.1 2.4.6П	
97.		6.	Как взять напрокат (машину/велосипед).	2.2 3.3 1.1.2	-использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста (диалоги об аренде транспортного средства); -полно и точно понимать содержание диалогов; -вести диалог этикетного характера.	2.3.4 2.2.3 2.1.1.2	
98.		7.	Проект «Веселые картинки. Кемпинг».	2.3 1.2.1 4.5	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (комикс о правилах безопасности в походе);	2.3.3	

					-рассказывать в рамках изученной тематики; -составлять письменные материалы для презентации комикса «Поход».	2.1.2.1 2.4.5П	
99.		8.	Закрепление по теме «Каникулы».	5.2.9 2.3	-понимать значение единиц, связанных с тематикой «Путешествия и отдых»; -употреблять в речи модальные глаголы can/can't; -использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации.	1.1.1 3.3.20 2.3.3	П.о. 10
100.		9.	Контрольная работа «Каникулы». 4	5.2.9 2.3	-понимать значение единиц, связанных с тематикой «Путешествия и отдых»; -употреблять в речи модальные глаголы can/can't; -использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации.	1.1.1 3.3.20 2.3.3	К.р. 11
101.		12.	Итоговый тест				П. о. 12
102.		13.	Обобщающее повторение изученных тем.				

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п.п.	Дата	№ в теме	Содержание материала (тема урока)	Код КЭС	Основные учебные действия (умения)	Код КПУ ФИПИ ОГЭ 2017
Модуль 1 Кто есть кто?						
1		1	Вводный урок. Развитие навыков монологической речи.	1	Умение говорить на темы А-Р.	1.1
2		2	Члены семьи. Активизация лексических единиц по теме.	1.1.1 1.1.2	Развитие умений монологической речи. Развитие фонетических навыков речи.	1.1.2 2.2.1
3		3	Кто ты? Развитие грамматических навыков. Притяжательный падеж.	1.1 2.1.6.1 2.1.6.3 2.1.6.4	Развитие навыков говорения Развитие умения вести диалог-расспрос. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков.	1.1.1.2 1.1.2 1.2 1.3
4		4	Моя страна. Активизация лексических единиц по теме. Притяжательные местоимения.	1 1.3.1	Развитие умения владения языковыми навыками. Развитие фонетических навыков речи.	2 2.2.1
5		5	Контрольная работа №1 Стартовый контроль. Контроль грамматических навыков, навыков аудирования, правильности написания лексических единиц.	2.1.6.1	Развитие умений аудирования. Развитие умений чтения. Развитие орфографических навыков на изученном материале.	1.2.1 1.3.2 2.1.1
6		6	Великобритания. Активизация лексических единиц по теме.	1.2.2 1.3.1	Развитие умений аудирования. Развитие умения владения языковыми навыками.	1.2.3 2.2.3
7		7	Семьи. Активизация лексических единиц по теме.	1.2.2 1.3.1	Развитие навыков письменной речи. Развитие умения владения языковыми навыками.	1.4.2 2.3.1
8		8	Знакомство, приветствия. Активизация лексических единиц по теме.	1	Развитие фонетических навыков речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета.	2.2.1 2.4.3
9		9	Земля. Подготовка к контрольной работе.	2.1.6	Развитие языковых грамматических навыков речи.	2.3.22
10		10	Контрольная работа №2 Контроль изученных языковых единиц. Контроль умения аудирования с пониманием основного понимания.	2.1.10.4 2.1.6	Развитие умений аудирования. Развитие умений чтения. Развитие орфографических навыков на изученном материале.	1.2.1 1.3.2 2.1.1
МОДУЛЬ 2. Вот и мы						
11		1	Время радости. Введение новой	1	Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1

			лексики. Первичное закрепление лексики по теме. Порядковые числительные.			
12		2	У меня дома. Активизация лексических единиц по теме. Время.	1.2.2 2.1.12 2.1.9.1	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков чтения.	1.2.3 1.1.2 1.3.2
13		3	По соседству. Активизация лексических единиц по теме. Развитие навыков чтения.	1 1.2.2	Развитие орфографических навыков на изученном материале. Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1 2.2.2
14		4	Знаменитые улицы. Активизация лексических единиц по теме. Развитие навыков аудирования.	1.2.2 1.3.1	Развитие умений аудирования. Развитие умения владения языковыми навыками.	1.2.1 2.1.1
15		5	Дачи. Активизация лексических единиц по теме.	1	Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1
16		6	Заявка на обслуживание. Активизация лексических единиц по теме. Развитие навыков диалогической речи.	1.4.1	Развитие фонетических навыков речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета.	2.2.1 2.1.1
17		7	Выполнение чертежа. Активизация лексических единиц по теме.	1.4.1	Развитие орфографических навыков на изученном материале	1.4
18		8	Домашнее чтение. Развитие умения чтения с полным и точным пониманием содержания.	1.4.1	Развитие умений монологической речи. Развитие умений чтения.	1.1.2 1.3.2
19		9	Подготовка к контрольной работе.	2.1.12.1 2.1.12.2 2.1.9.1	Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета.	2.1.1
20		10	Контрольная работа №3 Контроль изученных языковых единиц. Контроль умения аудирования с пониманием основного понимания.	1.3 2.1.12	Развитие орфографических навыков, навыков аудирования и чтения на изученном материале.	1.2.1 1.3.2 2.1.1
МОДУЛЬ 3. Поехали						
21		1	Безопасность на дорогах. Первичное закрепление лексики по теме.	1 1.4.2	Развитие фонетических навыков речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета. Развитие языковых грамматических навыков речи.	2.2.1 2.1.1 2.1 2.3.4
22		2	В движении. Активизация лексических единиц по теме. Развитие грамматических навыков.	1.4.3 2.1.10	Развитие навыков чтения Развитие языковых грамматических навыков речи.	1.3.2 2.3.3
23		3	С ветерком. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков	1 2.1	Развитие фонетических навыков речи. Развитие навыков аудирования.	2.2.1 1.2.4

			аудирования. Модальный глагол can.			
24		4	Виды транспорта в Лондоне. Активизация лексических единиц по теме.	1.4.1	Развитие орфографических навыков на изученном материале.	2.1.1
25		5	Метро. Активизация лексических единиц по теме. Развитие навыков диалогической речи.	1.1 1.3.1 1.4.1	Развитие умений монологической речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета.	1.1.2 2.4.3
26		6	Как пройти.... Развитие навыков диалогической речи. Активизация лексических единиц по теме.	1 1.2.2	Развитие фонетических навыков речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета.	2.2.1 2.4.3
27		7	Что означает красный цвет. Подготовка к контрольной работе.	1.4.1	Развитие орфографических навыков на изученном материале.	2.1.1
28		8	Контрольная работа №4 Контроль изученных языковых единиц. Контроль умения аудирования с пониманием основного понимания.	2.1.10	Развитие орфографических навыков, навыков аудирования и чтения на изученном материале.	1.2.1 1.3.2 2.1.1
29		9	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Развитие навыков письма.	1.1 2.1.10	Развитие умений аудирования. Развитие умений чтения и письма.	1.2.1 1.3.4 1.4.1
МОДУЛЬ 4. День за днем						
30		1	День и ночь – сутки прочь. Первичное закрепление лексики по теме. Настоящее простое время.	1 1.3.1 1.4.1	Развитие фонетических навыков речи. Развитие умения владения языковыми навыками.	2.2.1 2.2.2
31		2	Телевидение. Активизация лексических единиц по теме. Развитие навыков чтения и письма.	2.1.10.1.1 2.1.8.1	Развитие умений чтения и письма. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета.	2.4.3 1.4.1 1.3.2
32		3	Мой любимый день. Развитие навыков аудирования, монологической речи.	1.1 1.2.4	Развитие умений аудирования.	1.2.4 1.1
33		4	Жизнь подростков в Великобритании. Активизация лексических единиц по теме. Развитие навыков письма.	1.2.1 1.4.1	Развитие орфографических навыков на изученном материале. Развитие навыков чтения и письма.	2.1.1 1.4.1 2.4.3
34		5	Привет! Развитие навыков письма.	1.2.2 1.4.1	Развитие орфографических навыков на изученном материале.	2.1.1
35		6	Назначение/отмена встречи. Развитие навыков диалогической речи.	1	Развитие фонетических навыков речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета. Развитие языковых грамматических навыков речи.	2.2.1 2.4.3 2.3.6
36		7	Математика. Развитие грамматических навыков.	1.4.1	Развитие орфографических навыков на изученном материале.	2.1.1

37		8	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения.	1.4.1	Развитие умений чтения.	1.3.2
38		9	Подготовка к контрольной работе.	1.3 2.1.10.1.1	Развитие умения владения языковыми навыками.	2.4.2
39		10	Контрольная работа №5. Контроль изученных языковых единиц. Контроль умения аудирования с пониманием основного понимания.	1.3 1.4 2.1.10.1.1	Развитие орфографических навыков, навыков аудирования и чтения на изученном материале.	1.2.1 1.3.2 2.1.1
МОДУЛЬ 5. Праздники						
40		1	Праздники. Введение новых ЛЕ по теме. Первичное закрепление. Настоящее дпящееся время.	1.3 1.4.1	Развитие умения владения языковыми навыками.	2.3.25
41		2	Отпразднуем. Фразовые глаголы. Развитие навыков письма. Чтение текста с выборочным пониманием информации.	2.1.10.1.2	Развитие навыков чтения и письма.	1.4.2
42		3	Особые дни. Развитие навыков чтения. Актуализация ЛЕ по теме.	1	Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1
43		4	Шотландские игры. Закрепление ЛЕ по теме.	1	Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1
44		5	Белые ночи. Развитие грамматических навыков.	1.2 1.4.1	Развитие орфографических навыков на изученном материале.	2.1.1
45		6	Как заказать цветы. Развитие навыков диалогической речи.	1.2.1	Развитие фонетических навыков речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета. Развитие языковых грамматических навыков речи.	2.2.1 2.4.3 2.3
46		7	В зазеркалье. Развитие навыков чтения.	1.4.1	Развитие орфографических навыков на изученном материале.	2.1.1
47		8	Подготовка к контрольной работе. Повторение и закрепление ЛЕ и грамматического материала по теме.	1.3 2.1.10.1.2	Развитие умения владения языковыми навыками.	2.3.5
48		9	Контрольная работа №6. Контроль изученных языковых единиц. Контроль умения аудирования с пониманием основного понимания.	1.3 1.4 2.1.10.1.2	Развитие орфографических навыков, навыков аудирования и чтения на изученном материале.	1.2.1 1.3.2 2.1.1
МОДУЛЬ 6. На досуге						
49		1	Свободное время. Введение новых лексических единиц по теме. Первичное закрепление. Словообразование.	1	Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1

50		2	Контрольная работа №7 (промежуточная) Контроль изученных языковых единиц. Контроль умения аудирования с пониманием основного понимания.	1.3 1.4	Развитие орфографических навыков, навыков аудирования и чтения на изученном материале.	1.2.1 1.3.2 2.1.1
51		3	Игра. Развитие навыков чтения. Введение новых ЛЕ по теме. Первичное закрепление.	1 2.1.10.1.1 2.1.10.1.2 2.1.10.1.2	Развитие фонетических навыков речи. Развитие орфографических навыков, навыков аудирования и чтения на изученном материале.	2.2.1 1.2.4 1.3.4
52		4	Скоротаем время. Актуализация ЛЕ по теме. Развитие грамматических навыков.	1 1.4.1	Развитие орфографических навыков на изученном материале.	2.1.1
53		5	Настольные игры. Развитие навыков аудирования. Составление монологического высказывания на заданную тему.	1.2 1.4.3	Развитие навыков аудирования. Развитие умений составлять монологическое высказывание.	1.1.2 1.2.1
54		6	Свободное время. Развитие навыков чтения. Написание рассказа о своем свободном времени. Развитие навыков письма.	1.4.3	Развитие навыков чтения и письма.	1.2.1 1.3.4
55		7	Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи, составление диалога-расспроса.	1.2	Развитие фонетических навыков речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета. Развитие языковых грамматических навыков речи.	2.2.1 2.4.3 2.3.6
56		8	Кукольный театр. Подготовка к контрольной работе.	2.1.10.1.1 2.1.10.1.2 2.1.10.1.2	Развитие навыков чтения и письма. Развитие орфографических навыков, навыков аудирования и чтения на изученном материале.	2.1.1 1.2 1.3
57		9	Контрольная работа №8. Контроль изученных языковых единиц. Контроль умения аудирования с пониманием основного понимания.	1.3 1.4 2.1.10.1.1 2.1.10.1.2 2.1.10.1.2	Развитие орфографических навыков, навыков аудирования и чтения на изученном материале. Развитие навыков чтения и письма.	1.2.1 1.3.2 2.1.1 1.2 1.3
МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра						
58		1	В прошлом. Введение новых ЛЕ по теме. Первичное закрепление. Простое прошедшее время.	1	Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1
59		2	Дух Хэллоуина. Актуализация ЛЕ по теме.	1.2 2.1.10.1.5	Развитие орфографических навыков, навыков аудирования и чтения на изученном материале.	2.1.1 1.2 1.3
60		3	Они были первыми. Ввод новых ЛЕ по	1	Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1

			теме, первичное закрепление.			
61		4	Стальной человек. Развитие навыков письма.	1.2 1.3 1.4.1	Развитие орфографических навыков, навыков аудирования и чтения на изученном материале.	2.1.1 1.1.2.2
62		5	Слава. Развитие грамматических навыков.	1.4.1	Развитие орфографических навыков на изученном материале.	2.1.1
63		6	В бюро. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков аудирования.	1.2	Развитие фонетических навыков речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета. Развитие языковых грамматических навыков речи.	2.2.1 2.4.3 1.1.2.2
64		7	Играя в прошлое. Развитие умения вести диалог-расспрос.	1.4.3	Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1
65		8	Контрольная работа №9. Контроль изученных языковых единиц. Контроль умения аудирования с пониманием основного понимания.	2.1.10.1.5	Развитие орфографических навыков, навыков аудирования и чтения на изученном материале.	1.2.1 1.3.2 2.1.1
66		9	Анализ контрольной работы.	2.1.10.1.5	Развитие навыков чтения и письма.	1.4.3 1.3.2
МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции						
67		1	Таковы правила. Введение новых ЛЕ по теме. Первичное закрепление.	1	Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1
68		2	Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков чтения. Актуализация лексических единиц на заданную тему.	2.1.10.3.4 2.1.10.3.5 2.1.7.1 2.1.7.2	Развитие фонетических навыков речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	2.2.1 2.4.3 1.4.3 1.3.2
69		3	Правила и инструкции. Развитие грамматических навыков. Развитие умений переспрашивать, уточнять.	1	Развитие фонетических навыков речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета. Развитие языковых грамматических навыков речи.	2.2.1 2.4.3 2.3
70		4	Вершины мира. Развитие навыков чтения.	1	Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1
71		5	Московский зоопарк.	1.2 1.3 1.4 2.1.7.1 2.1.7.2	Развитие умения владения языковыми навыками. Развитие фонетических навыков речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета.	2.2.1 2.4.3 2.3
72		6	Заказ театральных билетов.	1.2	Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета.	2.4.3
73		7	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	Развитие фонетических навыков речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого	2.2.1 2.4.3

					этикета. Развитие языковых грамматических навыков речи.	2.3
74		8	Подготовка к контрольной работе.	1.2 1.3 1.4	Развитие умения владения языковыми навыками. Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1 2.3
75		9	Контрольная работа №10. Контроль изученных языковых единиц. Контроль умения аудирования с пониманием основного понимания.	1.3 1.4 2.1.7.1 2.1.7.2	Развитие орфографических навыков, навыков аудирования и чтения на изученном материале.	1.2.1 1.3.2 2.1.1
76		10	Анализ контрольной работы.	1.2	Развитие грамматических навыков речи. Развитие фонетических навыков речи.	2.3
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки						
77		1	Еда и напитки. Введение новых ЛЕ по теме. Первичное закрепление.	1	Развитие фонетических навыков речи.	2.2.3
78		2	Меню. Актуализация лексических единиц на заданную тему.	1.1 2.1.4.2	Развитие грамматических навыков речи. Развитие навыков чтения и письма.	2.3 1.4.1
79		3	Давай готовить! Развитие навыков монологического высказывания.	1	Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1
80		4	Кафе и закусочные. Актуализация лексических единиц на заданную тему.	1.2	Развитие грамматических навыков речи.	2.3
81		5	Грибы	1.2 1.3 1.4	Развитие орфографических навыков на изученном материале. Развитие умений чтения.	2.1.1 1.3.1
82		6	Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	1.2 1.3	Развитие фонетических навыков речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета. Развитие языковых грамматических навыков речи.	2.2.1 2.4.3
83		7	Кулинария.	1.2 2.1.4.2	Развитие грамматических навыков речи.	2.3
84		8	Подготовка к контрольной работе	1.2 2.1.4.2	Развитие грамматических навыков речи.	2.3
85		9	Контрольная работа №11. Контроль изученных языковых единиц. Контроль умения аудирования с пониманием основного понимания.	1.3 1.4 2.1.4.2	Развитие орфографических навыков, навыков аудирования и чтения на изученном материале.	1.2.1 1.3.2 2.1.1
86		10	Анализ контрольной работы.	1 2.1.4.2	Развитие фонетических навыков речи. Развитие грамматических навыков речи.	2.2.1
МОДУЛЬ 10. Каникулы						
87		1	Планы на каникулы. Введение новых ЛЕ по теме. Первичное закрепление.	1	Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1

			Конструкция going to.			
88		2	Какая погода? Актуализация лексических единиц на заданную тему.	1.2 2.1.10.1.9	Развитие фонетических навыков речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета. Развитие языковых грамматических навыков речи.	2.2.1 2.4.3
89		3	Выходные с удовольствием. Актуализация лексических единиц на заданную тему. Развитие навыков монологической речи.	1	Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1
94		4	В Эдинбург на каникулы. Актуализация лексических единиц на заданную тему.	1.2 1.3 1.4	Развитие орфографических навыков на изученном материале. Развитие умений чтения.	2.1.1 1.3.1
95		5	Сочи. Развитие навыков чтения.	1.2 1.3 1.4.1	Развитие орфографических навыков на изученном материале. Развитие умений чтения.	2.1.1 1.3.1
96		6	Бронирование номера в гостинице	1.2 2.1.10.1.9	Развитие фонетических навыков речи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета. Развитие языковых грамматических навыков речи.	2.2.1 2.4.3
97		7	Подготовка к контрольной работе.	1.3 2.1.10.1.9	Развитие умения владения языковыми навыками.	2.2.2
98		8	Контрольная работа №12. Контроль изученных языковых единиц. Контроль умения аудирования с пониманием основного понимания.	1.3 1.4 2.1.10.1.9	Развитие орфографических навыков, навыков аудирования и чтения на изученном материале.	1.2.1 1.3.2 2.1.1
99		9	Анализ ошибок.	1 2.1.10.1.9	Развитие фонетических навыков речи. Развитие умений чтения.	2.2.1 1.3.1
100		10	Домашнее чтение. Развитие умения чтения с полным и точным пониманием содержания.	1.2 1.4.1	Развитие орфографических навыков на изученном материале.	2.1.1
101		11	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических единиц на заданную тему.	1 2	Развитие фонетических навыков речи. Развитие умений чтения.	2.2.1 1.3.1
102		12	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических единиц на заданную тему.	1	Развитие фонетических навыков речи.	2.2.1
103		13	Итоговый тест	1.3 1.4 2.1.10.1.9	Развитие орфографических навыков, навыков аудирования и чтения на изученном материале.	1.2.1 1.3.2 2.1.1
104		14	Проект «Я люблю английский».			

105	15	Итоговый урок.	1.3 1.4 2	Развитие орфографических навыков на изученном материале. Развитие умений чтения.	2.1.1 1.3.1
-----	----	----------------	-----------------	---	----------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения			
		Предметные результаты			
		Код КЭС	Контролируемые элементы содержания	Код КПУ	Проверяемые умения
Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни)					
1	Летние каникулы	Ж 5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.	3.3.15	Изучать лексико-грамматическое содержание модулей учебника, типы текстов, виды заданий. Использовать в речи глаголы в Past Simple
2	Введение и закрепление лексики по теме: A city mouse or a country mouse? Жизнь в городе или за городом.	Р 5.2.6 2.3 1.2.1 4.3	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) диалог – побуждение к действию	3.3.15 2.3.3 2.1.2.1 2.4.2	Употреблять в речи модальные глаголы. Использовать суффикс –ly для образования наречий. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Вести диалог – побуждение к действию
3	Активизация грамматических навыков по теме: Better safe than sorry Семь раз отмерь, один раз отрежь	5.2.8 5.2.9 2.3 Р 3.2 1.1.3	Фразовые глаголы (look for, ...) Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запра-	3.3.20 3.4.7 2.2.2 2.1.1.3	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов

			швигаемой информации из несложных аудио- и видеотекстов		соответствующей тематики
4	Развитие навыков устной речи по теме: Hanging out На досуге. Входная к\р	Г 2.1 1.2.1 4.6 3.3 5.2.28	Понимание основного содержания несложных публикаций познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Предлоги места, направления, времени	2.3.4 2.1.2.2 2.4.2 1.3.1 2.3.28	Использовать изучающее чтение в понимания информации. Описывать любимое место в городе. Письменно описывать любимое место проведения досуга.целях полного понимания Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
5	Culture Corner Совершенствование навыков письменной речи Landmarks of the British Isles Главные достопримечательности Британских островов	И 2.3 3.2 1.2.2 4.6	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.3.3 2.2.2 2.1.2.2 2.4.2	Использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Излагать факты о Британских островах в МР. Описывать в письме достопримечательности своей страны кратко. Проявлять уважительное отношение к культуре другой страны
6	Spotlight on Russia 1 Teens	К 2.2 1.2.4	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных	2.3.4 2.1.2.1	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации об образе жизни подростков.

	Подростки		звучащих аутентичных текстах Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка		Рассуждать в рамках изученной тематики
7	Формирование навыков диалогической речи Buying an underground ticket Покупка билета в метрополитен	Д 2.2 1.1.1	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно- популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы . Диалог этикетного характера	2.3.4 2.1.1.1	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Вести диалог этикетного характера. Осваивать социальные нормы и правила поведения
8	Across the Curriculum: Развитие навыков чтения Mexico City Мехико	И 2.1 1.2.2 4.5	Понимание основного содержания сообщений, несложных научно- публикаций познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.3.2 2.1.2.3 2.4.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны. Описывать в письме факты о родном крае.
9	Совершенствование грамматических навыков	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple;</i> <i>Present Perfect; Present</i> <i>Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) - и порядок слов в них	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect;</i> <i>Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
10	Контрольная работа за 1 четверть	3.2 5.3.1 3.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	2.3.1 1.2.2 2.4.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,

			(просмотровое/поисковое чтение) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) - и порядок слов в них Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)		вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
11	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.2	использовать ознакомительное чтение в целях общего понимания текста;
Модуль 2. Tale time (время рассказов)					
12	Введение и закрепление лексики по теме: Bookworms Книголюбы	Г 5.2.6 2.3 2.2 1.2.3 1.1.4 4.5	глаголы в Past Simple. просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Диалог - обмен мнениями	3.3.15 2.3.3 2.1.2.1 2.4.3	Использовать в речи глаголы в Past Simple. Использовать просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Рассказывать в рамках изученной тематики. Делать выписки из иноязычного текста Осознавать свои интересы к зарубежной литературе
13	Совершенствование грамматических навыков по теме : A classic read Читаем классику	5.2.6 Г 5.1.6 2.4 2.1 1.1.5 1.2.1	сложноподчиненные предложения с союзами в придаточных времени. глаголы в Past Simple. ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания изучающего чтения.	3.3.7 3.3.15 2.3.2 2.3.4 2.1.2.1 2.4.2	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами в придаточных времени. Использовать в речи глаголы в Past Simple. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания изучающего чтения.

			Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач		Рассуждать в рамках изученной тематики. Излагать факты в письме
14	Формирование навыков письменной речи по теме: Vanished! Он исчез!	5.3.3 2.1 2.3 4.6	просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации изучающее чтение в целях полного понимания информации Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	2.3.3 2.3.4 2.4.2	Использовать просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Описывать события в письме.
15	Culture corner: Book of popular folktales Книга популярных народных сказок	К 2.4 2.1 2.3 1.2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	2.3.3 2.1.2.3 2.4.2	Использовать просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.
16	Spotlight on Russia 2 Chekhov Чехов	Л 2.1 1.2.2	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.3.2 2.1.2.1	Использовать просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны. Описывать события в письме
17	Развитие навыков диалогической речи по теме Narrating past events	Г 2.1 1.1.4	ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений	2.3.2 2.3.4 2.1.1.1	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений.

	Рассказ о событиях в прошлом		диалог – этикетного характера		Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Вести диалог – этикетного характера
18	Across the Curriculum: Literature Oscar Wilde The Canterville ghost О. Уальд Кентервильское привидение	Л 2.2 2.1 1.1.5	ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. диалог – обмен информацией		Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений. Использовать просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Вести диалог – обмен информацией Осознавать свои интересы в зарубежной литературе
19	Совершенствование лексико-грамматического материала М 2	5.3.1 5.3.6 5.3.2	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) - и порядок слов в них Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	2.4.2 2.4.1 2.4.6	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
20	к\р за 2 четверть Past Simple tense	5.3.1 5.3.6 5.3.2 3.3	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные,	2.4.2 2.4.1 2.4.6 1.2.3	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Распознавать и использовать следующие

			<p>побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) - и порядок слов в них</p> <p>Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i>.</p> <p>Наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>		<p>аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i></p> <p>Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные</p>
21	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Reading book</p> <p>Обучение навыкам чтения</p>	2.1	<p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p>	2.3.2	<p>использовать ознакомительное чтение в целях общего понимания текста;</p>
22	<p>Систематизация лексико-грамматического материала</p> <p>M1 и M2</p> <p>Live in Style</p>	<p>1.2.1</p> <p>5.3.1</p>	<p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p>	<p>1.3.6</p> <p>2.1.1</p>	<p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</p> <p>Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала</p>
Модуль 3. Profiles (Внешность и характер)					
23	<p>Введение и закрепление лексики по теме:</p> <p>Lead the way!</p> <p>Найди себя!</p>	<p>В 5.2.2</p> <p>2.4</p> <p>2.2</p> <p>1.2.1</p> <p>4.3</p>	<p>Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</p> <p>Распространенные и нераспространенные простые</p>	<p>3.3.6</p> <p>2.3.3</p> <p>2.3.4</p> <p>2.1.2.1</p> <p>2.4.2</p>	<p>Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с относительными местоимениями и наречиями</p> <p>Использовать просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации.</p>

			<p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Написание личного письма по образцу</p>		<p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Рассказывать в рамках изученной тематики</p> <p>Излагать факты в письме личного характера</p>
24	<p>Формирование грамматических навыков по теме</p> <p>Who's who?</p> <p>Кто есть кто?</p>	<p>В 5.3.3</p> <p>5.2.6</p> <p>5.2.3</p> <p>2.1</p> <p>3.2</p> <p>1.1.4</p> <p>4.6</p>	<p>распространенные устойчивые словосочетания</p> <p>причастия настоящего и прошедшего времени</p> <p>просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации.</p> <p>необходимая информация из аудиотекста</p> <p>диалог – расспрос</p>	<p>3.4.2</p> <p>3.3.19</p> <p>2.3.3</p> <p>2.2.2</p> <p>2.1.1.2</p>	<p>Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p> <p>Употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени</p> <p>Использовать просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из аудиотекста</p> <p>Вести диалог – расспрос (о внешности и характере)</p>
25	<p>Развитие навыков письменной речи по теме:</p> <p>Against all odds</p> <p>Несмотря ни на что</p>	<p>Б 5.2.8</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>1.2.1</p> <p>4.5</p>	<p>ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p> <p>Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</p>	<p>2.3.2</p> <p>2.1.2.1</p> <p>2.4.2</p>	<p>Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений.</p> <p>Рассказывать в рамках изученной тематики</p> <p>Делать сообщение об идеальном героине в письме</p> <p>Осваивать такие качества человека, как воля, целеустремленность</p>

			Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)		
26	Culture Corner The Yeoman warders Стражники лондонского Тауэра	К 2.3 3.2 1.2.2 4.3	просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. необходимая информация из аудиотекста факты в письме личного характера		Использовать просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста Создавать словесный социокультурный портрет страны изучаемого языка Излагать факты в письме личного характера
27	Spotlight on Russia 3 Activity Time Свободное времяпровождение	Г 2.2 1.2.1	ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание	2.3.4 2.1.2.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Излагать факты в МР
28	Совершенствование навыков диалогической речи Talking about hobbies/jobs Говорим о хобби/работе	Г 2.2 1.1.2	изучающее чтение в целях полного понимания информации. диалог – расспрос	2.3.4 2.1.1.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Вести диалог – расспрос на основе прочитанного Проявлять доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению
29	Развитие навыков устной речи по теме: Across the Curriculum: History Children in Victorian times Дети во время правления Виктории	Л 2.2 1.2.3 4.6	просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	2.3.3 2.1.2.1 2.4.2 2.5.3	Использовать просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной темы, включая эмоциональные и оценочные суждения Излагать факты о детском труде в России XIXв.в письменной форме Сравнивать исторические факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка Осваивать социальные роли и правила

					жизни для детей из истории другой страны
30	Совершенствование лексико-грамматического материала МЗ	5.3.2 5.3.1 5.3.6 3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> .	2.4.2 2.4.1 2.4.6 1.2.3	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
31	Progress Check 3 Относительные местоимения и наречия	5.3.2 5.3.1 5.3.6 3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</i>	2.4.2 2.4.1 2.4.6 1.2.3	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
32	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.2	использовать ознакомительное чтение в целях общего понимания текста;
33		Г 1.2.1	Краткие высказывания о фактах	1.1.1.7	Расспрашивать собеседника и отвечать на

	Project «Хобби в моей жизни»	3.2	и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2	его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
Модуль 4. In the news (об этом говорят и пишут)					
34	Введение и закрепление лексики по теме: News stories Истории в новостях	П 5.2.6 2.1 1.2.4 4.6	глаголы в Past Simple Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Написание личного письма по образцу	3.3.15 2.6.2 2.3.2 2.1.2.1 2.4.2	Использовать в речи глаголы в Past Simple Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания Рассказывать в рамках изученной тематики Описывать события в письме о новостях родного края
35	Совершенствование грамматических навыков по теме Did you hear about? А вы слышали о?	П 5.2.8 5.2.6 2.1 2.2 1.1.4	лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики речи глаголы в Past Simple, Past Continuous ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений диалог – расспрос	3.4.1 3.3.15 2.3.2 2.3.3 1.1.4 2.1.1.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Использовать в речи глаголы в Past Simple, Past Continuous Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений. Использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Вести диалог – расспрос о новости
36	Формирование навыков письменной речи по теме Take action!	2.2 3.1 1.1.6 4.6	поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации изучающее чтение в целях	2.3.3 2.3.4 2.2.1 2.1.2.2	Использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации

	Действуй!		полного понимания информации основное содержание аудиотекстов		Понимать основное содержание аудиотекстов Описывать события в МР
37	Culture Corner: Развитие навыков устной речи Teenage magazines Журналы для подростков	П 2.1 2.2 1.1.6 4.6	поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации изучающее чтение в целях полного понимания информации Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	2.3.3 2.3.4 2.1.2.3 2.4.2	Использовать просмотровое чтение в целях извлечения необходимой информации. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Создавать словесный социокультурный портрет страны изучаемого языка Излагать факты о любимых журналах для подростков в классе в письменной форме
38	Spotlight on Russia 4 School magazine Школьный журнал	Ж 2.2 1.2.3	изучающее чтение в целях полного понимания информации Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	2.1.2.1	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики
39	Совершенствование навыков диалогической речи Решаем что смотреть	П 5.3.1 2.3 1.13	аффиксы –able, -ible, -ent для образования прилагательных ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. диалог – побуждение	3.4.6 2.6.2 2.3.2 2.3.3 2.1.1.3	Использовать аффиксы –able, -ible, -ent для образования прилагательных Прогнозировать содержание текста по заголовку Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений. Использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Вести диалог – побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)
40	Across the Curriculum: Формирование навыков чтения : Media studies СМИ	П 2.3 3.1 1.2.2	содержание текста по началу текста ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений. поисковое чтение в целях	2.6.2 2.3.2 2.3.3 2.2.1 2.1.2.3	Прогнозировать содержание текста по началу текста Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений. Использовать поисковое чтение в целях

			извлечения необходимой информации. основное содержание аудиотекста		извлечения необходимой информации. Понимать основное содержание аудиотекста Создавать словесный социокультурный портрет своей страны
41	Совершенствование лексико-грамматических навыков М5	5.3.2 5.3.1 5.3.6 3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Аффиксы существительных: - <i>er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</i>	2.4.2 2.4.1 2.4.5 1.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: - <i>er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i>
42	Контрольная работа за 2 четверть	5.3.2 5.3.1 5.3.6 3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Аффиксы существительных: - <i>er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i>	2.4.2 2.4.1 2.4.5 1.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: - <i>er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i>
43	Работа над ошибками. Reading book	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.2	использовать ознакомительное чтение в целях общего понимания текста;

Обучение навыкам чтения					
Модуль 5 What the future holds (что ждет нас в будущем)					
44	Введение и закрепление лексики по теме: Predictions Взгляд в будущее	Н 5.2.6 2.1 3.2 1.1.2 4.6	глаголы в Future Simple распространенные устойчивые словосочетания ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений. просмотровое чтение в целях извлечения необходимой информации. необходимая информация из аудиотекста	3.3.15 3.4.2 2.3.2 2.3.3 2.2.2	Использовать в речи глаголы в Future Simple Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений. Использовать просмотровое чтение в целях извлечения необходимой информации. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста
45	Совершенствование грамматических навыков по теме Gadget madness Электронные технические новинки	Н 5.2.10 2.2 3.2 1.1.4 4.5	грамматические средства для выражения будущего времени (F.S., to be going to, Pr.Cont.) Употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional1) содержание текста по началу текста изучающее чтение в целях полного понимания информации необходимая информация из аудиотекста	3.3.18 3.3.7 2.6.2 2.3.4 2.2.2 2.4.2	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени (F.S., to be going to, Pr.Cont.) Употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional1) Прогнозировать содержание текста по началу текста Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Извлекать необходимую информацию из аудиотекста Описывать в письме события в будущем
46	Формирование навыков письменной речи What's your opinion? А как вы считаете?	2.3 2.2 1.2.2 4.4	изучающее чтение в целях полного понимания информации ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений. просмотровое чтение в целях извлечения необходимой информации.	2.3.4 2.1.2. 1	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Рассуждать в рамках изученной темы

47	Развитие навыков устной речи Culture corner: High-tech teens! Поколение высоких технологий	Н 2.1 2.2 1.2.2 4.2	ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. различные виды анкет	2.6.2 2.3.2 2.3.3 2.1.2. 2 2.4.1	Прогнозировать содержание текста по заголовку Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Описывать события в устной речи Заполнять различные виды анкет
48	Spotlight on Russia 5 Space museum Музей космонавтики	Л 2.2 1.1.5	поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. изучающее чтение в целях полного понимания информации	2.3.4 2.1.2. 3	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Создавать словесный социокультурный портрет своей страны
49	Совершенствование навыков диалогической речи Giving instructions Инструкции...	2.1 2.2 1.1.3	ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации.	2.6.2 2.3.2 2.3.3 2.1.1. 3	Прогнозировать содержание текста по заголовку Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации.
50	Across the Curriculum: ICT Формирование навыков чтения : Simulating Reality ИКТ Симуляторы реальности	Н 5.3.1 2.1 2.2 1.2.2 4.5	аффиксы –ous, -ful, -al, -у для образования прилагательных ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений изучающее чтение в целях полного понимания информации	3.4.6 2.3.2 2.3.4 2.1.2. 1	Использовать аффиксы –ous, -ful, -al, -у для образования прилагательных Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы
51	Совершенствование лексико-грамматических навыков М5	5.2.15 5.2.17	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)	2.3.15 2.3.17	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.)
52		5.2.15	Наиболее употребительные	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в

	Контрольная работа	5.2.17	личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)	2.3.17	наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.)
53	Работа над ошибками. Reading book "Peter Pan" Обучение навыкам чтения дом/чтение	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.2	использовать ознакомительное чтение в целях общего понимания текста;
54	Project Computer in my life Компьютер в моей жизни	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2. 2 1.1.2. 3	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного

Модуль 6. Having fun (Развлечения)

55	Введение и закрепление лексики по теме: The fun starts here! Здесь начинается удовольствие	Г 5.2.8 5.2.6 2.1 2.2 1.2.1 4.6	распространенные устойчивые словосочетания лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики глаголы в Present Perfect ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений просмотровое чтение в целях извлечения необходимой информации.	3.4.2 3.4.1 3.3.15 2.6.2 2.3.2 2.3.3 2.1.2. 1 2.4.3	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Использовать в речи глаголы в Present Perfect Прогнозировать содержание текста по заголовку Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Использовать просмотровое чтение в целях извлечения необходимой информации. Рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы Делать выписку из иноязычного текст
56	Совершенствование грамматических навыков по теме Teen camps Лагеря отдыха для	5.2.6 2.2 3.2 1.1.2	речи глаголы в Present Perfect изучающее чтение в целях полного понимания информации диалог-расспрос	3.3.15 2.6.2 2.3.4 2.1.1. 2	Использовать в речи глаголы в Present Perfect Прогнозировать содержание текста по заголовку Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Вести диалог-расспрос

	подростков		Описывать события в письме личного характера. необходимая информация из аудиотекста	2.4.2 2.2.2	Описывать события в письме личного характера. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста
57	Формирование навыков письменной речи по те-ме A whale of a time! Замечательное время!	5.2.3 5.2.6 2.2 1.1.5 4.2	лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики глаголы в Present Perfect изучающее чтение в целях полного понимания информации комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов письма личного характера	3.4.1 3.3.15 2.6.2 2.3.4 2.1.1. 6 2.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Использовать в речи глаголы в Present Perfect Прогнозировать содержание текста по заголовку Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов Описывать события в письме личного характера
58	Развитие навыков устной речи Culture Corner: Theme Parks: Legoland, California Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	И 5.3.1 2.3 1.1.5	отрицательные префиксы un-, il-, im-, in-, ir- ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений просмотровое чтение в целях извлечения необходимой информации комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов письма личного характера	3.4.8 2.6.2 2.3.2 2.3.3 2.1.1. 6 2.4.2	Использовать отрицательные префиксы un-, il-, im-, in-, ir- Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Использовать просмотровое чтение в целях извлечения необходимой информации Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов Описывать события в письме личного характера
59	Spotlight on Russia 6 Computer camp В компьютерном лагере	Г 2.2 1.2.2 4.6	изучающее чтение в целях полного понимания информации письмо личного характера	2.3.4 2.1.2. 1 2.4.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы Описывать события в письме личного характера
60	Совершенствование навыков диалогической речи Reserving a place at a summer camp Бронирование места в	Г 2.2 1.1.1	изучающее чтение в целях полного понимания информации диалог этикетного характера	2.6.2 2.3.4 2.1.1. 1	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Вести диалог этикетного характера

	летнем лагере				
61	Формирование навыков чтения : Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing Правила поведения в бассейне	Г 2.4 1.1.5	лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений просмотровое чтение в целях извлечения необходимой информации диалог – обмен информацией	3.4.1 2.6.2 2.3.2 2.3.3 2.1.1. 4	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Использовать просмотровое чтение в целях извлечения необходимой информации Вести диалог – обмен информацией
62	Совершенствование лексико-грамматических навыков М6	5.3.2 5.3.3 5.2.1 5 5.2.1 7	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i> Фразовые глаголы	2.3.15 2.3.17 2.4.2	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i> Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
63	Progress check 6 Present Perfect (<i>already/yet/just/ever/never/before</i>)	5.3.2 5.3.3 5.2.1 5 5.2.1 7	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i> Фразовые глаголы	2.3.15 2.3.17 2.4.2	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i> Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
64	Работа над ошибками. Reading book “Peter Pan” Обучение навыкам чтения дом/чтение	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.2	использовать ознакомительное чтение в целях общего понимания текста;

Модуль 7. In the spotlight (в центре внимания)

65	<p>Введение и закрепление лексики по теме:</p> <p align="center">Walk of fame Дорога славы</p>	<p>П 5.2.3 2.1 3.2 1.1.2 4.2</p>	<p>устойчивые словосочетания лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу , и исключения необходимой информации из аудиотекста по соответствующей тематике диалог – обмен информации</p>	<p>3.4.2 3.4.1 3.3.25 2.3.1 2.2.2 2.1.1. 4 2.4.2</p>	<p>Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу , и исключения Чтение текста (викторины) с использованием различных стратегий чтения в соответствии с коммуникативной задачей Извлекать необходимой информации из аудиотекста по соответствующей тематике Вести диалог – обмен информации Излагать факты в письменной форме</p>
66	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме DVD frenzy! DVD- мания!</p>	<p>5.2.8 5.2.6 2.1 2.2 1.2.1 4.6</p>	<p>лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики глаголы в Present Perfect, Past Simple просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации изучающее чтение в целях полного понимания информации комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов</p>	<p>3.4.1 3.3.15 2.6.2 2.3.3 2.3.4 2.1.1. 6 2.1.2. 1</p>	<p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики в речи глаголы в Present Perfect, Past Simple Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов Рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы</p>
67	<p>Формирование навыков письменной речи по теме In the charts! На вершине рейтингов популярности</p>	<p>П 5.3.1 5.3.2 2.3 3.1 1.2.4 4.6</p>	<p>лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики аффиксы –ful, -less для образования прилагательных</p>	<p>3.4.1 3.4.6 2.3.3 2.2.5 2.1.2. 12.4.2</p>	<p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Использовать аффиксы –ful, -less для образования прилагательных Определять тему звучащего текста Рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы Излагать факты в письменной форме</p>

68	Развитие навыков устной речи Culture Corner: The National Sport of England Национальный вид спорта в Англии	Г 2.3 4.5	просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	3.4.1 2.3.3 2.3.1 2.1.2. 1 2.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации Чтение текста с использованием различных стратегий чтения в соответствии с коммуникативной задачей Рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы Излагать факты в письменной форме
69	Spotlight on Russia 7 TV ТВ в России	П 2.2 1.1.5	изучающее чтение в целях полного понимания информации комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов	2.3.4 2.1.1. 6	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
70	Совершенствование навыков диалогической речи Buying tickets at the cinema Приобретение билетов в кино	Г 2.3 1.1.1	просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации диалог этикетного характера	2.6.2 2.3.3 2.1.1. 1	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации Вести диалог этикетного характера
71	Формирование навыков чтения : Across the Curriculum: Music Does this sound familiar? Вам знакома эта музыка?	Г 2.3 2.1 1.2.2 4.6	ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	2.6.2 2.3.2 2.3.3 2.1.2. 3	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Создавать словесный социокультурный портрет страны изучаемого языка
72	Совершенствование лексико-грамматических навыков М7	5.2.1 5	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>

73	Контрольная работа за 3 четверть	5.2.1 5	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>
74	Работа над ошибками. Reading book "Peter Pan" Обучение навыкам чтения дом/чтение	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.2	использовать ознакомительное чтение в целях общего понимания текста;
Модуль 8. Green issues (Проблемы экологии)					
75	Введение и закрепление лексики по теме: Save the Earth Спасем нашу Землю.	Р 5.2.6 2.1 2.2 2.3 3.2 1.2.1 4.5	распространенные устойчивые словосочетания лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики глаголы в Present Perfect Continuous ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений изучающее чтение в целях полного понимания информации необходимая информация из аудиотекста по соответствующей тематике	3.4.2 3.4.1 3.3.16 2.6.2 2.3.2 2.3.4 2.2.2 2.1.2. 2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Использовать в речи глаголы в Present Perfect Continuous Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Извлекать необходимой информации из аудиотекста по соответствующей тематике Описывать события, излагать факты
76	Совершенствование грамматических навыков по теме Eco-helpers Помощники природы	Р 5.1.1 2.2 1.1.1 4.5	лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики различные коммуникативные типы предложений: <u>разделительные вопросы</u> просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения	3.4.1 3.4.2 3.3.1 2.6.2 2.3.3 2.3.4 2.1.1. 6	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: <u>разделительные вопросы</u> Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста

			необходимой информации. изучающее чтение в целях полного понимания информации комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов	2.4.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов Делать выписки из иноязычного текста
77	Формирование навыков письменной речи по теме Born free Рожденные свободными	Р 2.3 1.1.6 5.1.1 2	ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации Вести полилог – обмен мнениями	2.3.2 2.3.3 2.1.1. 7 3.3.29	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации Вести полилог – обмен мнениями Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend и т.д)
78	Развитие навыков устной речи Culture Corner: Scotland's natural world! Природный мир Шотландии	И 2.3 1.1.2 4.5	просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. изучающее чтение в целях полного понимания информации диалог – расспрос	2.6.2 2.3.3 2.3.4 2.1.1. 2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Вести диалог – расспрос на основе прочитанного
79	Spotlight on Russia 8 Eco-camping В экологическом лагере	Р 2.2 1.2.2	изучающее чтение в целях полного понимания информации Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	2.3.4 2.1.2. 1	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы
80	Совершенствование навыков диалогической речи Donating money for a cause Денежные пожертвования	Р 5.3.1 2.2 1.1.1 4.2	аффикс -en для образования глаголов от прилагательных изучающее чтение в целях полного понимания информации диалог этикетного характера	3.4.4 2.6.2 2.3.4 2.1.1. 1 2.4.1	Использовать аффикс -en для образования глаголов от прилагательных Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации

					Вести диалог этикетного характера Заполнять формы на основе прочитанного
81	Формирование навыков чтения Across the Curriculum: The food chain Пищевая цепь	P 2.2 1.2.1 4.5	изучающее чтение в целях полного понимания информации Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	2.3.4 2.1.2. 1 2.4.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы Излагать факты в письменной форме
82	Совершенствование лексико-грамматических навыков М8	5.3.2 5.3.3 5.2.1 5	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>	2.3.15 2.4.2	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i> Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
83	Progress Check 8 Present Perfect Continuous	5.3.2 5.3.3 5.2.1 5	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>	2.3.15 2.4.2	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i> Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
84	Работа над ошибками. Reading book "Peter Pan" Обучение навыкам чтения дом/чтение	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.2	использовать ознакомительное чтение в целях общего понимания текста;

Модуль 9. Shopping time(время покупок)

85	<p>Введение и закрепление лексики по теме: You are what you eat! Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты.</p>	<p>Д 5.2.8 5.2.2 2.2 1.1.5 4.5</p>	<p>устойчивые словосочетания лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики неопределенные местоимения и прилагательные количества изучающее чтение в целях полного понимания информации комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов</p>	<p>3.4.1 3.4.2 3.3.24 2.3.4 2.1.1. 6 2.4.3</p>	<p>Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Употреблять в речи неопределенные местоимения и прилагательные количества Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов Делать выписки из иноязычного текста</p>
86	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме Can I help you? Чем могу помочь?</p>	<p>Д 5.2.6 2.3 3.2 1.1.1 1.1.2</p>	<p>устойчивые словосочетания лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики глаголы в Present Perfect , Present Perfect Continuous просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации необходимая информация из аудиотекста диалог этикетного характера</p>	<p>3.4.1 3.4.2 3.3.15 3.3.16 2.6.2 2.3.3 2.2.2 2.1.1. 1</p>	<p>Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Использовать в речи глаголы в Present Perfect , Present Perfect Continuous Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации Извлекать необходимой информации из аудиотекста по соответствующей тематике Вести диалог этикетного характера</p>
87	<p>Формирование навыков письменной речи по те-ме Gifts for everyone! Подарки всем!</p>	<p>Д 2.3 1.1.4 4.3</p>	<p>просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации изучающее чтение в целях полного понимания информации Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка</p>	<p>2.6.2 2.3.3 2.3.4 2.1.1. 6 2.4.2</p>	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации</p>
88	<p>Развитие навыков устной</p>	<p>К 2.2</p>	<p>Использовать изучающее</p>	<p>2.3.4</p>	<p>Использовать изучающее чтение в целях полного</p>

	речи Culture Corner: Let's talk about food! Давай поговорим о еде!	1.2.2	чтение в целях полного понимания информации различные виды анкет	2.1.2. 1 2.4.1	понимания информации Рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы Заполнять различные виды анкет (тест)
89	Spotlight on Russia 9 Party time Прощальная вечеринка	К 2.2 1.2.2	изучающее чтение в целях полного понимания информации Описывать события, излагать факты	2.3.4 2.1.2. 2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Описывать события, излагать факты
90	Совершенствование навыков диалогической речи Expressing thanks and admiration Выражение благодарности и восхищения	Д 2.1 2.2 1.1.1	ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений изучающее чтение в целях полного понимания информации диалог этикетного характера	2.6.2 2.3.2 2.3.4 2.1.1. 1	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Вести диалог этикетного характера
91	Формирование навыков чтения Across the Curriculum: Choice you make them Выбор за вами	Д 2.1 2.2 1.2.2 4.2 4.6	ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений изучающее чтение в целях полного понимания информации Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	2.6.2 2.3.2 2.3.4 2.1.2. 1 2.1.1. 6	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текс Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы
92	Совершенствование лексико-грамматических навыков М9	5.2.2 6 5.3.2 5.2.1 7	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>) Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Фразовые глаголы	2.3.17 2.3.26 2.4.2	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>) Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
93		5.2.2	Наречия в сравнительной и	2.3.17	Распознавать и употреблять в речи фразовые

	Контрольная работа 9	6 5.3.2 5.2.1 7	превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>) Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Фразовые глаголы	2.3.26 2.4.2	глаголы Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>) Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
94	Работа над ошибками. Reading book “Peter Pan” Обучение навыкам чтения дом/чтение	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.2	использовать ознакомительное чтение в целях общего понимания текста;
Модуль 10. Healthy body, health mind (в здоровом теле, здоровый дух)					
95	Введение и закрепление лексики по теме: Stress free Жизнь без стрессов	P 5.2.8 5.2.9 2.1 1.1.5 4.5	наиболее распространенные устойчивые словосочетания лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики модальный глагол should ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений диалог – обсуждение проблем	3.4.1 3.4.2 3.3.20 2.6.2 2.3.2 2.1.1. 5 2.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Употреблять в речи модальный глагол should Прогнозировать содержание текста по заголовку Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Вести диалог – обсуждение проблем Описывать события , расспрашивать о новостях в письме личного характер
96	Совершенствование грамматических навыков по теме Accident –prone Невезучий	P 5.2.2 2.2 3.2 1.1.1 1.1.2 4.6	изучающее чтение в целях полного понимания информации Извлекать необходимой информации из аудиотекста по соответствующей тематике диалог – расспрос на основе прочитанного(о здоровье возвратные местоимения	3.3.24 2.6.2 2.3.4 2.2.2 2.1.1. 2 2.1.1. 1 2.1.2. 1	Употреблять в речи возвратные местоимения Прогнозировать содержание текста по заголовку Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Извлекать необходимой информации из аудиотекста по соответствующей тематике Вести диалог – расспрос на основе прочитанного(о здоровье Рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы
97	Формирование навыков письменной речи по те-ме Doctor, doctor!	P 2.1 2.3 1.2.2	распространенные устойчивые словосочетания лексические единицы,	3.4.1 3.4.2 2.3.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Употреблять в речи лексические единицы,

	Врача!	4.3	обслуживающие ситуации в рамках тематики ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации.	2.3.3 2.1.2. 2	обслуживающие ситуации в рамках тематики Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Описывать события, излагать факты в МР
98	Развитие навыков устной речи Culture Corner: RFDSA The Royal Flying Doctor Service of Australia Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Р 5.3.1 2.1 2.3 1.1.5 1.2.2 4.5	аффиксы –ive, -ative для образования прилагательных от глаголов просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	3.4.6 2.6.2 2.3.2 2.3.3 2.1.2. 1 2.4.2	Использовать аффиксы –ive, -ative для образования прилагательных от глаголов Прогнозировать содержание текста по заголовку Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации. Рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы Описывать события , расспрашивать о новостях в письме личного характера
99	Spotlight on Russia 10 Health matters Вопросы здоровья	Р 2.2 1.2.2	изучающее чтение в целях полного понимания информации Рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы	2.3.4 2.1.2. 1	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы
100	Совершенствование навыков диалогической речи At the school nurse У школьного врача	Р 2.1 2.2 1.1.2	ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.6.2 2.3.2 2.3.4	Прогнозировать содержание текста по заголовку Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации
101	Формирование навыков чтения Across the Curriculum: Literature Daniel Defoe Robinson	Л 2.1 2.2 1.2.2 4.5	ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений изучающее чтение в целях полного понимания	2.6.2 2.3.2 2.3.4 2.1.2. 1	Прогнозировать содержание текста по заголовку Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации

	Crusoe. Д. Дефо. Робинзон Крузо		информации	2.4.2	Рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы
102	Совершенствование лексико-грамматических навыков М10	3.3 5.3.1	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	2.4.2 2.4.1	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
103	Годовая контрольная работа	3.3 5.3.1 5.3.2 5.2.1	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) - и порядок слов в них	2.4.2 2.4.1 2.3.15 1.3.4	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
104	Работа над ошибками.	2.1	Понимание основного	2.3.2	использовать ознакомительное чтение в целях

	Reading book "Peter Pan" Обучение навыкам чтения дом/чтение		содержания несложных звучащих аутентичных текстов		общего понимания текста;
105	Систематизация лексико- грамматического материала	2.2 4.3 5.2.1 3	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Написание личного письма по образцу Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	1.2.3 2.3.4	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ класс 8

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты обучения			
		Предметные результаты			
		Код КЭС	Контролируемые элементы содержания	Код КП У	Проверяемые умения
МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)					
1	Вводный урок. Активизация лексики в речи		Знакомство; работа с учебником и рабочей тетрадью Обзорное повторение-опрос.		УМЕТЬ/ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
2	1a <i>Reading & Vocabulary</i> стр.10–11 Начинаем общаться. Формирование лексических навыков по теме.	В 3.2 5.3.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	1.3.2 2.4.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
3	1b <i>Listening & Speaking</i> стр.12–13 Знакомство. Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме.	Б 1.1.4. 2.1 2.2.	Диалог - обмен мнениями Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.1.1 .4. 1.2.2	Вести диалог - обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
4	1c <i>Grammar in Use</i> стр.14-15 Твоя школьная жизнь.	Ж 5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

	Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола»		специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) - и порядок слов в них		разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
5	1с <i>Grammar in Use</i> стр.14-15 Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола»	Ж 5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) - и порядок слов в них	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
6	1d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр.16-17 «Кто есть кто». Формирование лексических навыков говорения.	В 5.2.25 2.2 5.3.2	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	2.3.2 5 1.2.2 2.4.2	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
7	1e <i>Writing skills</i> стр.18-19 Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка».	Е 4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими	1.4.2 1.4.6	Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

			пожеланиями		
8	If <i>English in Use</i> стр.20 Какой ты человек? Практика использования языка. Совершенствование навыков в речи.	В 2.5.17 5.3.6	Фразовые глаголы. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly.</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>	2.3.1 7 2.4.6	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i>
9	<i>Culture Corner 1 Socialising in the UK</i> стр.21 Правила этикета в Великобритании.	К 3.1 3.2	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
10	<i>Spotlight on Russia 1 Socialising in Russia</i> Sp on R стр. 3 Правила этикета в России	К 5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	2.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
11	<i>Across the Curriculum 1 PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> стр. 22-23 Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями.	Б 3.2 3.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.2 1.3.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
12	<i>Progress Check 1</i> стр.24 Обобщение изученного материала по теме «Общение».	2.5.17 5.3.6	Фразовые глаголы. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -</i>	2.3.1 7 2.4.6	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i>

			<p><i>sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i>. Суффикс наречий <i>-ly</i>. Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i></p>		
13	<p><i>Test 1</i> Контрольная работа №1 по теме «Общение»</p>	5.2.1	<p>Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) - и порядок слов в них</p>	2.3.1	<p>Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p>
14	<p>Анализ контрольной работы Контроль домашнего чтения. Книга для чтения <i>The Canterville Ghost</i> (эпизод 1)</p>	3.2 3.3	<p>Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>	1.3.2 1.3.3	<p>Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p>
<p>МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)</p>					
15	<p>2a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 Традиции вкусной пищи. Формирование навыков чтения и говорения.</p>	Р 1.1.1 1.1.2 3.1	<p>Диалог-расспрос Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)</p>	1.1.1.1 1.1.2.1 1.3.1	<p>Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания</p>

16	2b <i>Listening & Speaking</i> стр. 28-29 Покупки. Совершенствование навыков аудирования.	Д 1.1.4 2.2	Диалог - обмен мнениями Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.1.1.4 1.2.2	Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
17	2c <i>Grammar in Use</i> стр.30-31 День без покупок. Формирование грамматических навыков по теме.	Р 5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple;</i> <i>Present Perfect; Present</i> <i>Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) - и порядок слов в них	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple;</i> <i>Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
18	2d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр.32-33 Любимая еда и напитки. Формирование лексико- грамматических навыков по теме	Р 1.1.1 5.2.2 1 2.2	Диалог этикетного характера Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.1.1.1 2.3.27 1.2.2	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
19	2e <i>Writing skills</i> стр.34- 35 Формирование навыков письма по теме «Письмо другу».	Е 4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3 1.4.4	Писать личное письмо по образцу В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить просьбу
20	2f <i>English in Use</i> стр.36 Посещение магазина. Практическое	Д 2.5.17 5.3.6	Фразовые глаголы. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-,</i> <i>mis-; -ize/ise.</i>	2.3.17 2.4.4	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>

	использование языка.				
21	<i>Culture Corner 2</i> стр.37 Благотворительность начинается с помощи близким.	Д 3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
22	<i>Spotlight on Russia 2</i> <i>Russian cuisine</i> Sp on R стр. 4 Особенности русской национальной кухни. Формирование монологических навыков по теме.	К 3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
23	<i>Going Green 2</i> стр.38- 39 <i>Paper bag</i> <i>VS plastic bag</i> Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный? Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи.	Р 3.2 3.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3 1.3.4	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
24	<i>Progress Check 2</i> стр.40 Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки»	2.5.17 5.3.6	Фразовые глаголы. Аффиксы глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> .	2.3.17 2.4.4	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i>
25	<i>Test 2</i> Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple</i> ; <i>Present Perfect</i> ; <i>Present</i> <i>Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple</i> ; <i>Present Perfect</i> ; <i>Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

			утвердительной и отрицательной формах) - и порядок слов в них		
26	Анализ контрольной работы Книга для чтения (эпизод 2)	3.2 3.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.2 1.3.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)					
27	3a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43 Первый полет на воздушном шаре. Формирование лексических навыков говорения по теме.	Ж 3.1 4.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.1 1.4.6	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
28	3b <i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45 Любимая работа. Развитие навыков аудирования и говорения.	3 1.1.2 1.1.3 2.2	Диалог-расспрос Диалог - побуждение к действию Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.1.1.2 1.1.1.3 1.2.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» Вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
29	3c <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 Открытие пенициллина.	Л 5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога:	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i>

	Формирование навыков грамматики.		<i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>		<i>и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>
30	3с <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики.	Л 5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>
31	3d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 Великая женщина – М. Кюри. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Л 1.2.2 1.2.3	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.1.2.2 1.1.2.3	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
32	3e <i>Writing skills</i> стр.50-51 Открытие необычной галереи. Формирование навыков письма.	5.2.6 5.2.26	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)	2.3.6 2.3.25	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
33	3f <i>English in Use</i> стр.52 Создание телефона. Практика использования языка.	Л 5.3.6 5.2.2 8	Фразовые глаголы Предлоги места, направления, времени	2.3.28	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
34	<i>Culture Corner 3</i> стр.53 <i>English banknotes</i> Английские банкноты. Совершенствование	К 3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

	навыков говорения.		(изучающее чтение)		
35	<i>Spotlight on Russia 3</i> <i>Pioneers of space</i> Sp on R стр. 5 Пионеры космоса. Развитие навыков монологической речи.	Л 3.1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
36	<i>History The Master Thief</i> <i>of the Unknown World</i> Железный пират неоткрытых морей. стр. 54-55	Л 3.1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
37	<i>Progress Check 3</i> стр.56 Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества»	5.3.6 5.2.2 8	Фразовые глаголы Предлоги места, направления, времени	2.3.28	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
38	<i>Test 3</i> Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past</i> <i>Continuous, Present</i> и <i>Past</i> <i>Perfect</i>	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
39	Анализ контрольной работы. Книга для чтения <i>The Canterville Ghost.</i> (эпизод 3)	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)					
40	4a <i>Reading & Vocabulary</i> Твой имидж. Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр. 58–59	В 1.2.2 5.3.1	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и	1.2.2.1 2.4.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

			основной школы.		
41	4b <i>Listening & Speaking</i> Одежда и мода <i>Аудирование и устная речь.</i> стр. 60–61	Г 2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.4.6 1.2.1	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
42	4c <i>Grammar in Use</i> Страдательный залог стр.62-63	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>	2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i>
43	4d <i>Vocabulary & Speaking</i> Имидж стр. 64-65	В 2.3.25 2.2	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	5.2.25 1.2.4	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Использовать языковую догадку, контекст
44	4e <i>Writing skills</i> Письмо – совет. стр.66-67	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
45	4f <i>English in Use</i> Фразовый глагол 'get'. стр.68	5.2.17 5.3.6	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>) Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>	2.3.17 2.4.7	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.). Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i>
46	<i>Culture Corner 4</i> Национальные костюмы Британии стр.69 <i>Spotlight on Russia</i> Национальные костюмы Sp on R стр. 6	К 5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
47	Going Green 4 Эко-	Р 3.3	Полное и точное понимание	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты

	одежда.		содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)		разных жанров с полным и точным пониманием содержания
48	Progress Check 4 Обобщение изученного материала по теме по теме «Будь самим собой»	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>	2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i>
49	Test 4 Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой»	5.2.17 5.3.6	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>) Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>	2.3.17 2.4.7	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.). Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i>
50	Анализ контрольной работы. Книга для чтения <i>The Canterville Ghost</i> . (эпизод 3)	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)					
51	5a <i>Reading & Vocabulary</i> Природа 74–75	P 2.1 1.2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.2.2 1.1.2. 2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
52	5a <i>Reading & Vocabulary</i> Цунами 74–75	P 1.4.4 5.3.4	Диалог - обмен мнениями. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	1.1.1.4 2.4.2	Вести диалог - обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение,

					эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание). Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
53	5b <i>Listening & Speaking</i> Глобальные проблемы стр. 76–77	О 2.2 3.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.2.3 1.3.2	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
54	5c <i>Grammar in Use</i> Инфинитив стр. 78-79	5.2.11	Конструкции с глаголами на - <i>ing</i> \ <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>	2.3.11	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на - <i>ing</i> \ <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>
55	5c <i>Grammar in Use</i> Герундий стр. 78-79	5.2.11	Конструкции с глаголами на - <i>ing</i> \ <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>	2.3.11	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на - <i>ing</i> \ <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>
56	5d <i>Vocabulary & Speaking</i> Погода стр.80-81	Р 1.1.2 1.2.3 5.3.3	Диалог-расспрос. Сообщение прочитанному/услышанному по тексту. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	1.1.1.2 1.1.2.3 2.4.3	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
57	5e <i>Writing skills</i> Эссе «Свое мнение» стр.82-83	Е 4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
58	5f <i>English in Use</i> Фразовый глагол 'call' стр.84	5.2.17	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)	2.3.17	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.).
59	<i>Culture Corner 5</i> Scottish Coos Шотландские коровы стр.85	К 5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

60	<i>Spotlight on Russia 5</i> The Natural World: Lily-of-the-valley Мир природы: Ландыш Sp on R стр. 7	К 3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
61	<i>Across the Curriculum 5</i> Science Tornadoes. Nail Торнадо. Град. стр. 86-87	Р 2.1 1.2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.2.2 1.1.2. 2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
62	Progress Check 5 Обобщение изученного материала по теме по теме «Глобальные проблемы человечества»(стр. 89)	5.2.11	Конструкции с глаголами на -ing\ <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>	2.3.11	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing\ <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>
63	Тест 5 Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	5.2.11	Конструкции с глаголами на -ing\ <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>	2.3.11	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing\ <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>
64	Анализ контрольной работы. Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 5)	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)					
65	6а <i>Reading & Vocabulary</i> Достопримечательности Формирование лексических навыков	И 3.1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста,	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

	чтения и говорения. стр.90-91		высказывание в связи с прочитанным.		
66	6a <i>Reading & Vocabulary</i> Необычные путешествия Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр.90-91	М 2.2 3.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.2.3 1.3.2	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
67	6b <i>Listening & Speaking</i> Проблемы в отпуске стр. 92–93	М 1.4.4	Диалог - обмен мнениями.	1.1.1.4	Вести диалог - обмен мнениями:
68	6c <i>Grammar in Use</i> Косвенная речь стр. 94-95	5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	2.3.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
69	6c <i>Grammar in Use</i> Прямая и Косвенная речь стр. 94-95	5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	2.3.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
70	6d <i>Vocabulary & Speaking</i> Средства передвижения. стр. 96-97	М 2.1 1.2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.2.2 1.1.2. 2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
71	6e <i>Writing skills</i> Личное	Е 4.3	Написание личного письма по		В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и

	письмо. стр.98-99		образцу	1.4.4	делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
72	6f <i>English in Use</i> Фразовый глагол 'set' стр.100	5.2.17	Фразовые глаголы (, 'set' ...)	2.3.17	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.).
73	6f <i>English in Use</i> Способы словообразования	5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>	2.4.6	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i>
74	Culture Corner 6 <i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	И 2.1 1.2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.2.2 1.1.2. 2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
75	Spotlight on Russia 6 <i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8	И 5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	2.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
76	Going Green 4 <i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	И 3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
77	<i>Progress Check 6 no теме</i>	5.2.14	Косвенная речь в	2.3.14	Распознавать и использовать косвенную речь в

	<i>Культурные обмены</i>		утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени		утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
78	Test 6 Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены»	5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	2.3.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
79	Анализ контрольной работы. Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 6)	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
МОДУЛЬ 7 Education / Образование.					
80	7a <i>Reading & Vocabulary</i> Школьное образование Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр. 106-107	Ж 1.4.4 5.3.4	Диалог - обмен мнениями. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	1.1.1.4 2.4.2	Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание). Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	7a <i>Reading & Vocabulary</i> Поколение М стр. 106-107	Б 1.1.1 1.1.2 3.1	Диалог-расспрос Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.1.1.1 1.1.2.1 1.3.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
81	7b <i>Listening & Speaking</i> Школа стр. 108-109	Ж 2.1 2.2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.1 1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)

82	7c <i>Grammar in Use</i> Модальные глаголы. стр. 110-111	5.2.1 8	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
83	7c <i>Grammar in Use</i> Модальные глаголы стр. 110-111	5.2.1 8	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
84	7d <i>Vocabulary & Speaking</i> Профессии в СМИ стр. 112-113	3 1.2.1 1.2.2	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2. 1 1.1.2. 2 1.1.2. 3	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного
85	7e <i>Writing skills</i> Эссе «За и против» стр.114-115	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
86	7f <i>English in Use</i> Фразовый глагол 'give' стр.116	5.2.17	Фразовые глаголы ('give'...)	2.3.17	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (give).
87	<i>Culture Corner 7</i> Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)	И 5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
88	<i>Across the Curriculum 7</i> <i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	Н 3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
89	Progress Check Обобщение изученного материала по теме «Образование»	5.2.17 5.2.1 8	Фразовые глаголы ('give'...) Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need,</i>	2.3.17 2.3.18	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (give). Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could,</i>

			<i>shall, could, might, would</i>)		<i>might, would</i>)
90	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	5.2.1 8	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
91	Анализ контрольной работы. Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 5)	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге)					
92	8a <i>Reading & Vocabulary</i> Досуг, влечения, спорт. стр. 122-123	Г 3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
93	8a <i>Reading & Vocabulary</i> Экстремальные увлечения стр. 122-123	Г 1.1.1 1.1.2 3.1	Диалог-расспрос Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.1.1.1 1.1.2.1 1.3.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
94	8b <i>Listening & Speaking</i> Свободное время стр.124-125	Г 2.1 2.2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.1 1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
95	8c <i>Grammar in Use</i> Условные придаточные предложения 0,1 типа стр. 126-127	5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)	2.3.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)

96	8c <i>Grammar in Use</i> Условные придаточные предложения 2,3 типа стр. 126-127	5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>	2.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>
97	8d <i>Vocabulary & Speaking</i> Спорт. стр.128-129	Р 5.2.1 0	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>	2.3.10	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
98	8e <i>Writing skills</i> Заявление о вступ. в клуб стр.130-131	Р 4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.4 1.4.6	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу/ В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
99	8f <i>English in Use</i> Фразовый глагол (take) стр.132	5.2.17	Фразовые глаголы (take.)	2.3.17	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (take).
100	<i>Culture Corner</i> 8 Mascots (Талисманы) стр.133	К 5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
101	<i>Spotlight on Russia</i> 8 The Festival of the North Sp (Праздник Севера) on R стр. 10.	к 1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.3 1.5.2	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка/ Представлять родную культуру на английском языке
102	<i>Progress Check</i> 8 Обобщение изученного материала по теме «Досуг, увлечения, спорт»	5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>	2.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>
103	<i>Test</i> 8 Контрольная работа №8 по теме «Досуг, увлечения, спорт».	5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)	2.3.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
104	Анализ контрольной работы. <i>Going Green</i> 8	3.3	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе	2.3.3	составлять буклет о содержании экологического мероприятия;

	Экологический проект A.W.A.R.E стр. 134-135		прочитанного. Заметка в международный журнал		читать с полным пониманием содержания; обсуждать проблемы текста с переносом на личный опыт.
105	Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 7)	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ n/n	Тема урока	Основное содержание урока		Требования к уровню подготовки	
		Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемого на ЕГЭ	Код требования	Знания, умения и навыки, проверяемые на ЕГЭ УМЕТЬ/ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
Модуль 1. Праздники. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности					
1.	Национальные праздники. Чтение и лексика.	К 3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.4	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2.	Праздники.	К 2 3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.4	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

3.	Приметы и предрассудки. Аудирование и устная речь.	К 2.1	Понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов	1.1.1.2	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
4.	Настоящее время глагола. Грамматика	К 1 5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога
5.	Present Perfect & Present Perfect Continuous	К 5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога
6.	Праздники. Лексика и устная речь.	К 1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием разных типов коммуникативной речи	3.1.2	описывать события/явления (в рамках изученных тем) Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
7.	Праздники в нашей стране. Письмо.	К 4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1.4.6	Составить и написать статью о событии
8.	English in Use. Словообразование.	К 5.3.6	Аффиксы глаголов, существительных и прилагательных	3.1.2	Основные способы словообразования
9.	Американский праздник «Pow Wow» .	К 3.3	Полное и точное понимание содержания несложных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	3.3.2	Сходства и различия в традициях своей страны и стары изучаемого языка
10.	День памяти. Чтение	К 3.3	Полное и точное понимание содержания несложных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	3.3.2	Сходства и различия в традициях своей страны и стары изучаемого языка

11.	Проверочная работа «Страна изучаемого языка и родная страна»	2.1 5.2.25 3.2	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	3.1 3.2 3.3	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 1). Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
12.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.			3.1 3.2 3.3	Научиться анализировать ошибки.
Модуль 2. Образ жизни. Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности					
13.	Жизнь в космосе. Чтение и лексика.	P 3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.8	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
14.	Семья. Аудирование и устная речь.	P 2.1	Понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов	2.1.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
15.	Неличные формы глагола.	P 5.2.11	Конструкции с глаголами на –ing : to love/hate doing something	2.3.11	Употреблять в речи неличные формы глагола Ving, V
16.	Герундий и инфинитив.	P 5.2.11	Конструкции с глаголами на –ing : to love/hate doing something	2.3.11	Употреблять в речи неличные формы глагола Ving, V
17.	Город и село. Лексика и устная речь.	P 1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране, стране изучаемого языка	3.1.2	описывать события/явления (в рамках изученных тем) Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
18.	Личное письмо. Письмо	P 4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета,

					принятых в стране изучаемого языка
19.	Словообразование. English in Use.	Р 5.3.6	Аффиксы глаголов, существительных и прилагательных	3.1.2	Основные способы словообразования
20.	Дом премьер-министра. Культуроведение.	3.3 Р	Полное и точное понимание содержания несложных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	3.3.2	Сходства и различия в традициях своей страны и стары изучаемого языка
21.	Дополнительное чтение на межпредметной основе.	3.3 Р	Полное и точное понимание содержания несложных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	3.3.2	Сходства и различия в традициях своей страны и стары изучаемого языка
22.	Проверочная работа «Жизнь в городе и на селе»	2.1 5.2.25 3.2	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	3.1 3.2 3.3	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 2). Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
23.	Работа над ошибками проверочной работы «Жизнь в городе и на селе»			3.1 3.2 3.3	Научиться анализировать ошибки.
24.	Контрольная работа по модулям 1-2	2.1 5.2.25 3.2	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	3.1 3.2 3.3	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 1-2). Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
25.	Работа над ошибками контрольной работы по модулям 1-2			3.1 3.2 3.3	Научиться анализировать ошибки.
26.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ				
27.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ				
Модуль 3. See it to believe it. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности					
28.	В поисках Несси. Чтение и лексика	К 3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.8	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
29.	Сны и кошмары. Аудирование и устная речь.	К 2.1	Понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов	2.1.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках

					тематики начальной и основной школы
30.	Видо-временные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика	К 5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога
31.	Иллюзии. Лексика и устная речь.	К 1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием разных типов коммуникативной речи	3.1.2	описывать события/явления (в рамках изученных тем) Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
32.	Рассказы. Письмо.	К 4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
33.	English in Use. Словообразование.	5.3.6	Аффиксы глаголов, существительных и прилагательных	3.1.2	Основные способы словообразования
34.	Знаменитый замок с приведением в Британии. Культуроведение.	К 3.3	Полное и точное понимание содержания несложных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	3.3.2	Сходства и различия в традициях своей страны и стары изучаемого языка
35.	Искусство. Доп. чтение на межпредметной основе.	К 3.3	Полное и точное понимание содержания несложных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	3.3.2	Сходства и различия в традициях своей страны и стары изучаемого языка
36.	Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка»	2.1 5.2.25 3.2	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	3.1 3.2 3.3	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 3). Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
37.	Работа над ошибками проверочной работы «Страны изучаемого языка»			3.1 3.2	Научиться анализировать ошибки.

				3.3	
Модуль 4. Technology. Технический прогресс					
38.	Роботы. Чтение и лексика.	Н 3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.8	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
39.	. Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	Н 2.1	Понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов	2.1.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
40.	Будущее время глагола. Условные придаточные предложения. Грамматика.	Н 5.2.7	Условные предложения реального и нереального характера	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога
41.	Интернет. Лексика и устная речь.	Н 1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием разных типов коммуникативной речи	3.1.2	описывать события/явления (в рамках изученных тем) Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
42.	«Ваше мнение» Сочинение. Письмо.	Н 4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
43.	English in Use. Словообразование.	Н 5.3.6	Аффиксы глаголов, существительных и прилагательных	3.1.2	Основные способы словообразования
44.	ТВ передача «Гаджет-шоу» Культуроведение.	Н 3.3	Полное и точное понимание содержания несложных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	3.3.2	Сходства и различия в традициях своей страны и стары изучаемого языка

45.	Экология. Доп. чтение на межпредметной основе.	Н 3.3	Полное и точное понимание содержания несложных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	3.3.2	Сходства и различия в традициях своей страны и стары изучаемого языка
46.	Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации»	2.1 5.2.25 3.2	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	3.1 3.2 3.3	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 3). Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
47.	Контрольная работа по модулям 3-4			3.1 3.2 3.3	Научиться анализировать ошибки.
48.	Работа над ошибками контрольной работы «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации»				

Модуль 5. Литература и искусство. Свободное время . Досуг и увлечения

49	5а. Досуг и увлечения. Чтение и лексика.	Г 1.2.1 3.2	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы, прилагательные –антонимы, глаголы.	1.1.2.5 1.2.3 1.1.2.2	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы
50	5а. Это искусство? Чтение и лексика.	Г 1.2.1 3.2	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы, прилагательные –антонимы, глаголы	1.1.2.2 1.2.3	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы
51.	5б Музыка. Аудирование и устная речь.	Г 1.1.2 3.1	Стили музыки, вкусы и предпочтения, дифференциация лексических значений слов по теме модуля, речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях).	1.1.1 1.2.3 1.3.1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.
52.	5с Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень	Г 5.2.25 5.3.1	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени, классическая музыка, прилагательные по теме.	2.3.25 3.1.1	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных Анализ способов образования степеней сравнения

					прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.
53.	5с. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень	Г 5.2.25 5.3.1	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени, классическая музыка, прилагательные по теме, сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	2.3.25 1.1.1 1.2.2	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.
54.	5d Фильмы. Лексика и устная речь.	Г 1.2.1 5.2.7	Кино, фильмы, идиомы по теме «Развлечения». Грамматика: (<i>Would</i>) <i>prefer/Would/rather/ sooner</i> :	1.1.2.2 1.2.2 3.1.2	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции <i>Would prefer / would rather/sooner</i> ? Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
55.	5е. Рецензия на книгу/фильм. Письмо	Г 3.1 4.3	<i>Прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма, выражение мнения, рекомендаций.</i>	1.3.1 1.4.3	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля. Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимую книгу
56.	5f . English in Use. Словообразование	Г 5.3.6 1.2.1	Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: дифференциация лексических значений Предлоги (<i>dependent preposition</i>).	3.1.2 1.3.1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.
57.	Уильям Шекспир. Культуроведение	Г 3.1 1.2.4	Драматургия Шекспира.	1.3.3	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру
58.	Литература. Доп. чтение на межпредметной основе.	Г 1.1.1 3.1	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства».	1.3.8 1.3.1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество

					неизвестных языковых явлений, рассказывать об арт-галереях России
59.	Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка»	2.1 5.2.25 3.2	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	3.1 3.2 3.3	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
60.	Работа над ошибками проверочной работы «Страны изучаемого языка»			3.1 3.2 3.3	Научиться анализировать ошибки.
Модуль 6. Город и горожане					
61.	6а. Город и общественная жизнь. Чтение и лексика.	Р 1.2.2 3.1	Люди в городе, животные, помощь животным. Временные формы глаголов (практика использования).	1.1.2.3 1.2.3 2.3.15	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.
62.	6а. Благотворительность Чтение и лексика.	Р 1.2.2 3.1	Помощь бездомным животным.	1.3.2 1.1.2.3 1.2.3 2.3.15	Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного
63.	6б. Уличное движение. Аудирование и устная речь.	М 2.2 3.2	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1.2.3 1.3.5 1.1.2.5	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.
64.	6с. Страдательный залог. Грамматика	И 5.2.16 3.1	Памятники архитектуры в опасности	2.3.16 1.3.1 1.1.1.2 1.2.3	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.
65.	6с. Образование видо-временных форм глагола	И 5.2.16 3.1	Страдательный залог (The Passive). Местоимения с –ever.	2.3.16 1.3.1 1.1.1.2 1.2.3 2.3.24	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.
66.	6д. Общественные услуги и работа. Лексика и устная речь	З 1.2.2 3.2	Помощь в городе. Услуги населению, профессии. Возвратные местоимения/Reflexive pronouns.	1.1.2.2 1.3.4 1.1.1.2 2.3.16 2.3.24	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.

					Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.
67.	6e. Электронное письмо. Письмо.	Е 4.3	Написания письма описания поездки. <i>Письмо.</i> Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1.4.3 1.3.1	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы.
68.	6f. English in Use. Словообразование	М 5.2.16 5.3.6	Словообразование, страдательный залог. существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Предлоги (dependent preposition). Страдательный залог (практика использования)	2.3.16 2.3.17 2.3.28 2.4.5	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами
69.	Сидней, Австралия. Культуроведение.	И 3.2 1.2.3	Описание города, отработка словообразования различных частей речи.	1.3.2 1.1.2.5 1.4.2	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексикограмм. знания в работе с иноязычным текстом.
70	Экология. Доп. чтение на межпредметной основе.	Р 3.1 1.1.3	Экологически безопасные виды транспорта.	1.3.1 1.1.1.3	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.
71.	Проверочная работа по теме Город и общественная жизнь	5.2 2.2 3.2 5.3	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	2.1 2.3 2.4 3.1 1.3.1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
72.	Работа над ошибками проверочной работы Город и общественная жизнь		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	2.1 2.3 2.4 3.1 1.3.1	Научиться анализировать ошибки.
73.	Контрольная работа по модулям 5-6	5.2 2.2 3.2 5.3	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	2.1 2.3 2.4 3.1 1.3.1	<i>Контроль изученного материала.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
74.	Работа над ошибками контрольной работы		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	2.1 2.3 2.4 3.1	Научиться анализировать ошибки.

				1.3.1	
75.	Общественная жизнь. Английский в фокусе в России	3.1	Чтение на полное понимание текста. Книга для чтения (эпизод 6)	1.3.1 1.1.2.5	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.
76.	Образование видовременных форм глагола	5.2.1	Видовременные формы глагола.	2.3.15	Знать видовременные формы глагола, уметь их использовать.
77.	Способы словообразования	5.3.6	Словообразование.	2.4.4. 2.4.5 2.4.6	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов и префиксов.
78.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	5.2 2.2 3.2 5.3 1.2	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	2.1 2.3 2.4 3.1 1.3.1	Уметь использовать полученные данные для выполнения заданий в формате ОГЭ.
Модуль 7. Проблемы личной безопасности					
79	7а. Страхи и фобии. Чтение и лексика	В 1.1.2 3.1	Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы для описания эмоциональных состояний.	1.1.1.2 1.3.1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос
80	7б. Скорая помощь. Аудирование и устная речь.	З 1.1.4 2.2	Службы экстренной помощи. Речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы).	1.1.1.4 1.3.5	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.
81	7с. Условные придаточные предложения реального/нереального типа	Р 5.2.16	Придаточные предложения условия.	2.3.7 1.1.2.5	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.
82	7д. Привычки. Лексика и устная речь.	Р 1.2.3 3.3 2.2	Здоровые привычки человека	1.3.1 1.1.2.3	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным
83	7е. «за и против». Сочинение.	Г	Польза и вред компьютерных игр. Средства	1.2.2	Знать признаки, уметь распознавать и

		2.1 3.1	логической связи в тексте.	1.3.1	употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.
84	7f. English in Use. Словообразование	Р 5.3.6 3.3	Учись преодолевать свой страх. Словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en). Дифференциация лексических значений слов.	2.4.4 1.3.3	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.
85	Дикие животные США. Культуроведение.	Р 1.2.3 3.3	Опасные животные, глаголы по теме.	2.4.4 1.3.3 1.1.2.3	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
86	Безопасность. Доп. чтение на межпредметной основе	1.2.3 3.3	Личная безопасность и самооборона.	2.4.4 1.3.3	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
87	Проверочная работа по теме «Природа и проблемы экологии»	Р 5.2 2.2 3.2 5.3	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	2.1 2.3 2.4 3.1 1.3.1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
88	Итоговая контрольная работа	5.2 2.2 3.2 5.3	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	2.1 2.3 2.4 3.1 1.3.1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
89	Работа над ошибками контрольной работы		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	2.1 2.3 2.4 3.1 1.3.1	Научиться анализировать ошибки.
Модуль 8. Трудности.					
90	8а. Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	Р 3.3 5.3.4	Новая лексика. Диалог-расспрос с использованием лексики. Сила духа, самопреодоление. Антонимы (прилагательные, наречия). Части тела, повреждения.	1.3.1 1.3.5 1.1.1.4	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.

91	8b. Идти на риск. Аудирование и устная речь.	P 2.2 1.1.5	Риски. Речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение).	1.1.1.2 1.2.1	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
92	8c. Косвенная речь. Грамматика	P 5.2.14 5.2.24	Прямая и косвенная речь. Местоимения с some/any/every/no.	2.3.14 2.3.24 1.3.2 1.4.3	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.
93	8d. Выживание. Лексика и устная речь.	P 1.1.1	Правила выживания. Туризм. Идиомы с лексикой по теме «Животные». <i>Разделительные вопросы (окончание).</i>	1.1.1.1 2.3.1 1.1.2.2	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи.
94	8e. Письмо-заявление. Письмо.	P 4.1	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.).	1.4.1 1.3.1	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.
95	8e. Письмо-заявление. Письмо.	P 4.1	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.).	1.4.1 1.3.1	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.
96	8f. English in Use. Словообразование	P Л 5.2	Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”. Дифференциация лексических значений слов. Предлоги (<i>dependent preposition</i>).	2.3.14 2.3.17 1.3.1	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.
97	Проверочная работа по теме «Межличностные отношения в семье»	5.2 2.2 3.2 5.3	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	2.1 2.3 2.4 3.1 1.3.1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
98	Работа над ошибками проверочной работы по теме Межличностные отношения в семье		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	2.1 2.3 2.4 3.1 1.3.1	Научиться анализировать ошибки.
99	Контрольная работа по модулям 7-8	5.2 2.2 3.2 5.3	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	2.1 2.3 2.4 3.1 1.3.1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
100	Работа над ошибками		Лексический и грамматический материал	2.1	Научиться анализировать ошибки.

	контрольной работы		предыдущих уроков.	2.3 2.4 3.1 1.3.1	
101	Helen Keller. Культуроведение.	Л 1.2.2 3.1	Биография, органы чувств.	1.3.1 1.1.2.3	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.
102	Все об Антарктиде. Доп. чтение на межпредметной основе	Р 1.2.2 3.1	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1.3.1 1.1.2.3 1.1.1 1.2.2	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.