

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования №39

имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина"

МБОУ ЦО № 39

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гордиенко Н.А.

Приказ № 180-А

28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Белова Е.О.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЦО

Лобач Б.В.

Приказ № 180-А

29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1782943)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 – 9 классов

Тула 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов.

Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД, ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия,

универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении

продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения **в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- называть опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Преобразовательная деятельность человека | 5 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru |
| 1.2 | Алгоритмы и начала технологии | 5 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru |
| 1.3 | Простейшие механические роботы-исполнители | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru |
| 1.4 | Простейшие машины и механизмы | 5 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru |
| 1.5 | Механические, электро-технические и робото-технические конструкторы | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru |
| 1.6 | Простые механические модели | 10 | 0 | 10 | https://resh.edu.ru |
| 1.7 | Простые модели с элементами управления | 5 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru |
| 34 | | | | | |
| Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | |
| 3.1 | Структура технологии: от материала к изделию | 5 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru |
| 3.2 | Материалы и изделия. Пищевые продукты | 10 | 0 | 10 | https://resh.edu.ru |
| 3.3 | Современные материалы и их свойства | 5 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru |
| 3.4 | Основные ручные инструменты | 14 | 0 | 14 | https://resh.edu.ru |
| 34 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 68 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Основы проектной и графической грамоты | 4 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru |
| 1.2 | Современные и перспективные технологии | 4 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru |
| 1.3 | Техника и техническое творчество | 10 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru |
| 1.4 | Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов | 5 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru |
| 1.5 | Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов | 6 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru |
| 1.6 | Технологии получения и преобразования текстильных материалов | 16 | 0 | 10 | https://resh.edu.ru |
| 1.7 | Простые модели с элементами управления | 5 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru |
| 44 | | | | | |
| Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки пищевых продуктов | 8 | 0 | 8 | https://resh.edu.ru |
| 3.2 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru |
| 3.3 | Технология ведения дома | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru |
| 3.4 | Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru |
| 3.5 | Творческие проекты | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| 24 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 68 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Основы дизайна и графической грамоты | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru |
| 1.2 | Современные и перспективные технологии | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru |
| 1.3 | Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru |
| 6 | | | | | |
| Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | |
| 3.1 | Технологии получения и преобразования текстильных материалов | 26 | 0 | 26 | https://resh.edu.ru |
| 3.2 | Технология обработки пищевых продуктов | 18 | 0 | 18 | https://resh.edu.ru |
| 3.3 | Технология художественно – прикладной обработки материалов | 6 | 0 | 6 | https://resh.edu.ru |
| 3.4 | Технология ведения дома | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru |
| 3.5 | Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности | 8 | 0 | 8 | https://resh.edu.ru |
| 62 | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 68 | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Современные и перспективные технологии | 2 | 0 | 3 | https://resh.edu.ru |
| 1.2 | Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника | 3 | 0 | 3 | https://resh.edu.ru |
| 1.3 | Протокол связи – настоящее и будущее. Что такое MAC – адрес. | 8 | 0 | 8 | https://resh.edu.ru |
| 1.4 | Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов | 7 | 0 | 7 | https://resh.edu.ru |
| 1.5 | Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов | 5 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru |
| 25 | | | | | |
| Раздел 2. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| 2.1 | Семейная экономика и основы | 3 | 0 | 3 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
| | предпринимательства | | | | |
| 2.2 | Профориентация и профессиональное самоопределение | 6 | 0 | 6 | https://resh.edu.ru |
| 9 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 34 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Предпринимательство. Организация собственного производства | 2 | | | |
| 1.2 | Моделирование экономической деятельности | 2 | | | |
| 1.3 | Технологическое предпринимательство | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1 | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР | 2 | | | |
| 2.2 | Способы построения разрезов и сечений в САПР | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | | | | | |
| 3.1 | Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов | 7 | | | |
| 3.2 | Основы проектной деятельности | 3 | | | |
| 3.3 | Профессии, связанные с 3D-технологиями | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4. Робототехника | | | | | |
| 4.1 | От робототехники к искусственному | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|----|---|---|--|
| | интеллекту | | | | |
| 4.2 | Система «Интернет вещей» | 2 | | | |
| 4.3 | Промышленный Интернет вещей | 2 | | | |
| 4.4 | Потребительский Интернет вещей | 2 | | | |
| 4.5 | Основы проектной деятельности | 5 | | | |
| 4.6 | Современные профессии | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Предпринимательство. Организация собственного производства | 2 | | | |
| 1.2 | Моделирование экономической деятельности | 2 | | | |
| 1.3 | Технологическое предпринимательство | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1 | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР | 2 | | | |
| 2.2 | Способы построения разрезов и сечений в САПР | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | | | | | |
| 3.1 | Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов | 7 | | | |
| 3.2 | Основы проектной деятельности | 3 | | | |
| 3.3 | Профессии, связанные с 3D-технологиями | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4. Робототехника | | | | | |
| 4.1 | От робототехники к искусственному | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|
| | интеллекту | | | | |
| 4.2 | Система «Интернет вещей» | 1 | | | |
| 4.3 | Промышленный Интернет вещей | 2 | | | |
| 4.4 | Потребительский Интернет вещей | 2 | | | |
| 4.5 | Современные профессии | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 5. Вариативный модуль «Автоматизированные системы» | | | | | |
| 5.1 | Управление техническими системами | 1 | | | |
| 5.2 | Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов | 2 | | | |
| 5.3 | Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона | 4 | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Преобразующая деятельность человека и технологии. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 2 | Технологическая система. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 3 | Проектная деятельность. Проектирование. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 4 | Проектная культура. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 5 | Основы графической грамотности. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 6 | Практическая работа «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 7 | Основные понятия о машинах, механизмах и деталях. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 8 | Конструирование и моделирование. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 9 | Промышленные технологии. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 10 | Производственные технологии. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 11 | Технологии машиностроения. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 12 | Технологии прототипирования. 3 –D принтер | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 13 | Электротехнические работы. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 14 | Введение в робототехнику. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 15 | Текстильные волокна. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 16 | Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 17 | Производство ткани. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 18 | Практическая работа «Определение в ткани направления нитей основы и утка». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 19 | Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 20 | Технология выполнения ручных швейных операций. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 21 | Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 22 | Основные приемы влажно – тепловой обработки швейных изделий. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 23 | Швейные машины. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 24 | Устройство и работа бытовой швейной машины. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 25 | Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 26 | Практическая работа «Выполнение машинных строчек». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 27 | Технология выполнения машинных швов. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 28 | Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 29 | Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 30 | Шитье из полос. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 31 | Шитье из квадратов. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 32 | Шитье из прямоугольных треугольников. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 33 | Правила сборки лоскутного изделия по схеме. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 34 | Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 35 | Кухонная и столовая посуда. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 36 | Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 37 | Основы рационального питания. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 38 | Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 39 | Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 40 | Технология приготовления блюд из яиц. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 41 | Сервировка стола к завтраку. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 42 | Практическая работа «Приготовление блюд из яиц к завтраку». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 43 | Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 44 | Практическая работа «Приготовление бутербродов». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 45 | Практическая работа «Приготовление горячих напитков к завтраку». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 46 | Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 47 | Практическая работа «Приготовление блюд из овощей». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 48 | Практическая работа «Оформление блюд из овощей». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 49 | Значение цвета в изделиях декоративно – прикладного творчества. Композиция. Орнамент. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 50 | Художественное выжигание. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 51 | Практическая работа «Раскраска рисунков на фанере». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 52 | Практическая работа «Выжигание на учебной заготовке». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 53 | Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 54 | Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 55 | Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 56 | Практическая работа «Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 57 | Понятие об интерьере. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 58 | Основные варианты планировки кухни. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 59 | Оформление кухни. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 60 | Практическая работа «Планирование интерьера кухни (или столовой)». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 61 | Запуск творческого индивидуального проекта. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 62 | 1 этап – поисково – исследовательский. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---|
| 63 | Формирование цели проекта. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 64 | Сбор информации по теме проекта. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 65 | 2 этап – конструкторско – технологический. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 66 | Определение последовательности технологических операций. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 67 | Разработка чертежа или технологической карты. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 68 | 3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 68 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 2 | Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 3 | Основы графической грамоты. Сборочные чертежи | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 4 | Основы графической грамоты. Сборочные чертежи | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 5 | Актуальные и перспективные технологии обработки | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 6 | Актуальные и перспективные технологии обработки | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 7 | Технологии сельского хозяйства | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 8 | Технологии сельского хозяйства | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 9 | Технологические машины | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 10 | Технологические машины | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 11 | Основы начального технического | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | моделирования | | | | | |
| 12 | Основы начального технического моделирования | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 13 | Подготовка к работе ручных столярных инструментов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 14 | Токарный станок для обработки древесины | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 15 | Работа на токарном станке для обработки древесины | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 16 | Работа на токарном станке для обработки древесины | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 17 | Технологии точения древесины цилиндрической формы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 18 | Технологии точения древесины цилиндрической формы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 19 | Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами из древесины | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 20 | Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами из древесины | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 21 | Шиповые столярные соединения | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 22 | Шиповые столярные соединения | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 23 | Металлы и способы их обработки | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 24 | Металлы и способы их обработки | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 25 | Измерительный инструмент — штангенциркуль | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 26 | Опиливание металлов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 27 | Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 28 | Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 29 | Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 30 | Свойства шерстяных и шелковых тканей. Ткацкие переплетения | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 31 | История швейной машины Регуляторы швейной машины | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 32 | Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 33 | Построение основы чертежа швейного изделия. Моделирование | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 34 | Построение основы чертежа швейного изделия. Моделирование | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 35 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 36 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 37 | Обработка бретелей и деталей пояса фартука | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 38 | Обработка бретелей и деталей пояса фартука | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 39 | Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 40 | Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 41 | Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 42 | Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 43 | Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 44 | Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 45 | Основы рационального питания. Минеральные вещества | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 46 | Основы рационального питания. Минеральные вещества | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 47 | Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 48 | Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 49 | Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 50 | Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 51 | Технологии производства молока и его кулинарной обработки | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 52 | Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 53 | Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 54 | Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 55 | Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 56 | Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
| 57 | Интерьер комнаты школьника | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 58 | Интерьер комнаты школьника | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 59 | Технология «Умный дом» | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 60 | Технология «Умный дом» | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 61 | Виды проводов и электроарматуры | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 62 | Устройство квартирной электропроводки | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 63 | Функциональное разнообразие роботов | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 64 | Функциональное разнообразие роботов | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 65 | Творческий проект и этапы его выполнения. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 66 | Творческий проект и этапы его выполнения. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 67 | Защита творческого проекта | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 68 | Защита творческого проекта | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 68 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Дизайн | 1 | 0 | 1 | 7.09 | https://resh.edu.ru |
| 2 | Виды дизайна | 1 | 0 | 1 | 7.09 | https://resh.edu.ru |
| 3 | Основы графической грамоты | 1 | 0 | 1 | 14.09 | https://resh.edu.ru |
| 4 | Деление окружности на равные части | 1 | 0 | 1 | 14.09 | https://resh.edu.ru |
| 5 | Информационные технологии | 1 | 0 | 1 | 21.09 | https://resh.edu.ru |
| 6 | Информационные технологии | 1 | 0 | 1 | 21.09 | https://resh.edu.ru |
| 7 | Строительные и транспортные технологии | 1 | 0 | 1 | 28.09 | https://resh.edu.ru |
| 8 | Строительные и транспортные технологии | 1 | 0 | 1 | 28.09 | https://resh.edu.ru |
| 9 | Основы резания древесины и заточки режущих инструментов | 1 | 0 | 1 | 12.10 | https://resh.edu.ru |
| 10 | Основы резания древесины и заточки режущих инструментов | 1 | 0 | 1 | 12.10 | https://resh.edu.ru |
| 11 | Приемы точения на токарном станке | 1 | 0 | 1 | 19.10 | https://resh.edu.ru |
| 12 | Технология вытачивания на токарном станке по обработке древесины | 1 | 0 | 1 | 19.10 | https://resh.edu.ru |
| 13 | Естественная и искусственная сушка древесины | 1 | 0 | 1 | 26.10 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| 14 | Естественная и искусственная сушка древесины | 1 | 0 | 1 | 26.10 | https://resh.edu.ru |
| 15 | Соединение заготовок из древесины | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 16 | Соединение заготовок из древесины | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 17 | Конструирование изделий из древесины | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 18 | Конструирование изделий из древесины | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 19 | Сборка и отделка деталей из древесины и искусственных древесных материалов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 20 | Сборка и отделка деталей из древесины и искусственных древесных материалов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 21 | Устройство и назначение токарно-винторезного станка | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 22 | Устройство и назначение токарно-винторезного станка | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 23 | Общие сведения о видах стали | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 24 | Общие сведения о термической обработке стали | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 25 | Основы нарезания наружной и внутренней резьбы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 26 | Основы нарезания наружной и внутренней резьбы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 27 | Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 28 | Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 29 | Технология производства химических волокон | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 30 | Свойства химических волокон и тканей из них | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 31 | Понятие о микроорганизмах | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 32 | Понятие о микроорганизмах | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 33 | Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 34 | Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 35 | Морепродукты. Рыбные консервы. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 36 | п/р «Приготовление рыбного блюда» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 37 | Виды теста. пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 38 | Виды теста. пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 39 | Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 40 | Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 41 | Продукция кондитерской промышленности | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 42 | Технологии приготовления кондитерских изделий из различных | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 43 | Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 44 | Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 45 | П/р «Приготовление блюда из теста» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 46 | П/р «Приготовление блюда из теста» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 47 | Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 48 | Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 49 | Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 50 | Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 51 | Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 52 | Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 53 | Принципы и средства создания интерьера дома | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 54 | Технологии ремонта жилых помещений | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 55 | Оформление интерьера комнатными растениями | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 56 | Выбор комнатных растений и уход за ними | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 57 | Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 58 | Электрические приборы с элементами автоматики | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 59 | Электрические приборы с элементами автоматики | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---|
| 60 | Электрические цепи со светодиодом | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 61 | Электрические цепи со светодиодом | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 62 | Датчики света и темноты | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 63 | Поисково-исследовательский этап | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 64 | Поисково-исследовательский этап | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 65 | Технологический этап творческого проекта | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 66 | Технологический этап творческого проекта | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 67 | Заключительный этап творческого проекта | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 68 | Заключительный этап творческого проекта | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 68 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Лазерные технологии и нанотехнологии. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 2 | Биотехнологии и современные медицинские технологии. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 3 | Протокол связи – настоящее и будущее. Что такое MAC – адрес | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 4 | Управление роботом. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 5 | Знакомство с 3D технологиями. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 6 | Семейная экономика. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 7 | Планирование семейного бюджета. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 8 | Основы предпринимательства. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 9 | Основы выбора профессии. Практическая работа «Выбор направления дальнейшего образования». | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 10 | Классификация профессий. Практическая работа «Определение сферы интересов». | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 11 | Практическая работа «Профессиональные пробы». | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 12 | Требования к качествам личности при выборе профессии | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 13 | Построение профессиональной карьеры. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 14 | Практическая работа «Определение темперамента». | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 15 | Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 16 | Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом». | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 17 | Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 18 | Практическая работа «Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом». | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 19 | Построение чертежа основы одношовного рукава. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 20 | Практическая работа «Построение чертежа основы одношовного рукава». | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 21 | Моделирование плечевого изделия. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 22 | Блюда национальной кухни (на примере первых блюд). | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 23 | Практическая работа «Приготовление национального блюда». | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 24 | Сервировка стола к обеду. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 25 | Практическая работа «Оформление стола салфетками». | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 26 | Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 27 | Практическая работа «Чтение информации на этикетке упакованного товара и изучение его подлинности по штриховому коду». | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 28 | Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 29 | Блюда национальной кухни (на примере первых блюд). | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 30 | Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 31 | Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 32 | 2 этап – конструкторско – технологический. Определение последовательности технологических операций. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 33 | Разработка чертежа или технологической карты. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 34 | 3 этап – заключительный. Презентация | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|----|---|----|--|--|
| | проекта. Защита. | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 34 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Предприниматель и предпринимательство | 1 | | | | |
| 2 | Предпринимательская деятельность | 1 | | | | |
| 3 | Модель реализации бизнес-идеи | 1 | | | | |
| 4 | Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта | 1 | | | | |
| 5 | Технологическое предпринимательство | 1 | | | | |
| 6 | Технология создания объемных моделей в САПР | 1 | | | | |
| 7 | Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР» | 1 | | | | |
| 8 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 | | | | |
| 9 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 | | | | |
| 10 | Аддитивные технологии | 1 | | | | |
| 11 | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати | 1 | | | | |
| 12 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | | | | |
| 13 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | | | | |
| 14 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | | | | |
| 15 | Этапы аддитивного производства | 1 | | | | |
| 16 | Этапы аддитивного производства. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | Подготовка к печати. Печать 3D-модели | | | | | |
| 17 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 | | | | |
| 18 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 | | | | |
| 19 | Основы проектной деятельности. Защита проекта | 1 | | | | |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве | 1 | | | | |
| 21 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 | | | | |
| 22 | Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей. | 1 | | | | |
| 23 | Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения» | 1 | | | | |
| 24 | Промышленный Интернет вещей | 1 | | | | |
| 25 | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива» | 1 | | | | |
| 26 | Потребительский Интернет вещей | 1 | | | | |
| 27 | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме» | 1 | | | | |
| 28 | Основы проектной деятельности | 1 | | | | |
| 29 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 | | | | |
| 30 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 | | | | |
| 31 | Основы проектной деятельности. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| | Подготовка проекта к защите | | | | | |
| 32 | Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта | 1 | | | | |
| 33 | Современные профессии в области робототехники | 1 | | | | |
| 34 | Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Предприниматель и предпринимательство | 1 | | | | |
| 2 | Предпринимательская деятельность | 1 | | | | |
| 3 | Модель реализации бизнес-идеи | 1 | | | | |
| 4 | Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта | 1 | | | | |
| 5 | Технологическое предпринимательство | 1 | | | | |
| 6 | Технология создания объемных моделей в САПР | 1 | | | | |
| 7 | Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР» | 1 | | | | |
| 8 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 | | | | |
| 9 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 | | | | |
| 10 | Аддитивные технологии | 1 | | | | |
| 11 | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати | 1 | | | | |
| 12 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | | | | |
| 13 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | | | | |
| 14 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | | | | |
| 15 | Этапы аддитивного производства | 1 | | | | |
| 16 | Этапы аддитивного производства. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | Подготовка к печати. Печать 3D-модели | | | | | |
| 17 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 | | | | |
| 18 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 | | | | |
| 19 | Основы проектной деятельности. Защита проекта | 1 | | | | |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве | 1 | | | | |
| 21 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 | | | | |
| 22 | Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей | 1 | | | | |
| 23 | Промышленный Интернет вещей | 1 | | | | |
| 24 | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива» | 1 | | | | |
| 25 | Потребительский Интернет вещей | 1 | | | | |
| 26 | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме» | 1 | | | | |
| 27 | Современные профессии в области робототехники | 1 | | | | |
| 28 | Управление техническими системами | 1 | | | | |
| 29 | Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов | 1 | | | | |
| 30 | Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 31 | Основы проектной деятельности | 1 | | | | |
| 32 | Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы» | 1 | | | | |
| 33 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 | | | | |
| 34 | Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 8-9-е классы: учебник, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа основного общего образования Технология (для 5-9 классов образовательных организаций),

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

