

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 39
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ АРСЕНТЬЕВИЧА
РОГОЖИНА»**

«Согласовано»
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «ЦО №39 им. А.А.Рогожина»
_____/О.В. Шерстнева/

«Утверждаю»
директор
МБОУ «ЦО №39 им. А.А.Рогожина»
_____/Б.В. Лобач/

**Рабочая программа школьного самоуправления.
Основное общее образование
5-11 классы**

Автор-составитель – педагог-организатор Ю.В.Ломакина

город Тула
учебный год 2022- 2025

Пояснительная записка

В настоящее время резко возросла общественная активность подростковой молодежи. Выразилось это, прежде всего в развитии школьного ученического самоуправления.

Цель школьного самоуправления – способствовать становлению личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества. Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей.

Ученическое самоуправление - составная часть коллективного управления жизнедеятельностью школы, способствующая:

- успешной социализации обучающихся,
- овладению необходимыми компетенциями гражданина, избирателя;- формированию активной жизненной позиции.

Система ученического самоуправления, созданная в школе, представлена как часть структуры общешкольного коллективного управления педагогов, родителей, обучающихся.

Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Ученическое самоуправление в школе понимается, как одна из форм детского саморазвития. Оно требует определенных условий:

1. Наличие базовых ценностей, принимаемые школьным коллективом:
 - право голоса,
 - право выбора,
 - участия,
 - ответственности и уважения,
 - активности,
 - право на самодеятельность,
 - самоуправления,
 - на защиту и поддержку.

Участие подростков в работе органов самоуправления – это способ практики жить в социальном пространстве прав обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт. Испытать социально ценные чувства и переживания, эмоционально наполненной совместной деятельности.

Основными условиями полноценной деятельности ученического самоуправления являются:

- 1.Базовые ценности, принимаемые школьным коллективом
- 2.Наличие личностно социально значимой деятельности.
- 3.Присутствие и поддержка взрослых.
- 4.Социально ценные чувства и переживания.

Присутствие и поддержка взрослых, имеется в виду институт наставничества, а не руководство и управление. Хотя воспитательные задачи решаются через функционирование самоуправления, но деятельность педагога направляющая. Создаются условия для самостроительства подростка. «Через других, мы становимся собой» - Л. С. Выготский.

Условия объединяют отношения старших и младших, педагогов и учащихся. Цель и сущность данного взаимодействия – передача опыта ответственности.

Пусковым механизмом в организации школьного самоопределения является:

1. выявление общих интересов педагогов и учащихся, родителей, что станет мотивом в преобразовании школьной жизни;

2. сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.

В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности их коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

По своему характеру самоуправление может быть общественное, производственное, территориальное и функциональное. Органы самоуправления детских и молодежных организаций следует относить к общественному самоуправлению.

Изменения и преобразования, происходящие в нашем обществе, затрагивают в первую очередь интересы наименее защищенных слоев общества, к которым относятся и дети. Кардинальное изменение социальной системы, резкая смена политических ориентиров, экономическая нестабильность, ухудшение экологической обстановки непосредственно отражаются на сознании и поведении подростков, влияют на здоровье и социальное положение.

Данные события и мероприятия, инициатором и организатором большинства из которых стал Российский союз молодежи, активизировал процесс создания программ. Однако на этапе их создания и развития возникают вопросы организационной деятельности, наиболее важными из которых являются: формирование и обучение актива, подготовка кадрового резерва, ресурсное обеспечение деятельности, взаимодействие с администрацией образовательного учреждения.

Данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Согласно требованиям ФГОС, у обучающихся формируются следующие мета предметные компетенции:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

5) возможности ее решения;

6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) смысловое чтение;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

На базе МБОУ «СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Выборга (далее – Школа) действует детская организация «Школа лидера».

Программа «Школа лидера» создана для реализации работы школьного ученического самоуправления (далее – ШУС) и состоит из двух компонентов:

- Программа работы с представителями классов, входящих в ШУС по программе «Школа лидера» и
- плана работы ШУС на основе комплексного планирования воспитательной работы.

Вся деятельность детской организации строится на основе демократической, альтернативной, выборной основе из числа учащихся 5-11 классов. В реализации запланированных программами мероприятий, особая роль принадлежит членам актива детской организации.

Деятельность ученического самоуправления базируется на следующих нормативно правовых документах:

- Всеобщей декларации прав человека.
- Конвенции ООН о правах ребенка.
- Конституции Российской Федерации.
- Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Программе воспитания и социализации;
- Программе воспитания Школы «Я живу в России»;

- Локальных актах Школы.

Основными **принципами** деятельности ученического самоуправления являются:

1. Деятельное наполнение работы органов самоуправления;
2. Добровольность и выборность органов самоуправления;
3. Инициатива, самодеятельность и творчество детей;
4. Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки;
5. Сменяемость функций руководства и подчинения на определенный срок, сменяемость видов деятельности в те же сроки;

6. Построение самоуправления снизу вверх (пирамида власти строится снизу вверх, а не наоборот);
7. Участие всех детей в системе самоуправления (принцип демократизма);
8. Согласие (разногласия могут проявляться до принятия решения; после принятия решения действует правило обязательного выполнения решения всеми членами группы).

Моделирование системы ученического самоуправления

1. Определение целей создания самоуправления.
2. Определение набора компонентов системы ученического самоуправления
3. Определение функционала каждого компонента.

Сферы деятельности, которые охватывает ученическое самоуправление

- Досуг
- Спорт
- Школьная пресса
- Шефская работа
- Самообслуживание
- Управление
- Правопорядок



Ученическое самоуправление школы



Важно, чтобы педагоги и администрация школы были готовы поделить реальную школьную властью, готовы делегировать полномочия. Без прав нет ответственности. Дети должны быть свободны в организации своего бытия.

Определение функций каждого органа школьного самоуправления

- перспективы развития и основных направлений школьной жизни.
- обсуждение вопросов жизнедеятельности школы, принятие по ним необходимых решений.
- планирование и организация внутришкольных мероприятий.
- внесение в администрацию школы предложений о поощрении и наказании учащихся.- внесение предложений в план воспитательной работы школы.

В состав актива ШУС входит секретарь Ученического самоуправления, а также 3 члена ШУС, избранных в установленном порядке.

Комиссия:

- организует заседания ШУС;
- выносит на обсуждение текущие вопросы;
- осуществляет контроль за выполнением планов и решений ШУС;

- ведёт делопроизводство,
- отвечает за оформление стенда «Школьная жизнь».

Результат: календарное планирование работы школьного парламента на год, анализ работы в конце года, организация выборов нового председателя школьного Парламента, сохранение преемственности работы.

В состав ШУС входят 6 комиссий, планы работы которых вписаны в программу «Школа лидера»:

1. Редакционно-информационная комиссия:

- разрабатывает и предлагает школьному Парламенту проекты, связанные с развитием школьных средств массовой информации, а также план работы комиссии;
- отвечает за освещение в школьных изданиях всех массовых мероприятий, проводимых в школе;
- координирует работу по выпуску школьной газеты;
- отвечает за художественное оформление школы к праздникам;
- отвечает за информационное обеспечение работы Школьного Парламента;
- готовит презентации к различным мероприятиям;
- является членом жюри во всех конкурсах, связанных с изобразительной деятельностью;
- проводит совещание сотрудников редакционно-информационной комиссии; представляет отчет о работе комиссии президенту.

Результат: выпуск школьной газеты «Школомания», выпуск фоторепортажей, создание презентаций.

3. Комиссия по культуре и досугу:

- разрабатывает и предлагает на рассмотрение Школьному Парламенту программу основных культурно-массовых мероприятий на год;
- участвует в организации всех культурно-массовых мероприятий;
- разрабатывает положения новых культурно-массовых мероприятий, конкурсов;
- проводит совещания сотрудников комиссии по культуре и досугу;
- является членом всех комиссий, связанных с культурно-массовой деятельностью;
- представляет отчёт о работе комиссии президенту.

Результат: организация конкурсов «Самый классный класс», «Алло! Мы ищем таланты!», осенней ярмарки, Рождественского фестиваля, проводов зимы и др. традиционных мероприятий, участие в районном конкурсе социальных проектов школьников «Экологическая тропа», «Модель выборов в органы самоуправления», создание моделей деловой одежды для учащихся школы, создание Положения о школьной форме.

3. Комиссия по здоровому образу жизни:

- осуществляет планирование и координацию работы по пропаганде здорового образа жизни;
- участвует в организации всех спортивно-массовых мероприятий в школе;
- являются членами судейских коллегий;

- проводит мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни (игры, конкурсы, выпуски информационных листовок);
- организует проведение межшкольных спортивно-массовых мероприятий;
- проводит совещания сотрудников комиссии по здоровому образу жизни; представляет отчёт о своей деятельности президенту.

Результат: проведение в школе дней здоровья, организация игр «Здоровому образу жизни - да!», «Все равно мы молодцы», организация конкурса «Мама, папа, я - спортивная семья!», встречи с известными спортсменами, тренерская работа в спортивных секциях по баскетболу и таеквон-до, дискуссионный клуб «За здоровый образ жизни».

4. Комиссия по проблемам порядка:

- осуществляет планирование и координацию работы по поддержанию порядка в школе;
- помогает в организации дежурства по школе;
- проводит смотры кабинетов;
- проводит рейды по выявлению опаздывающих на уроки учащихся;
- отвечает за благоустройство школы и кабинетов, а также пришкольной территории;
- организует дежурство во время культурно-массовых мероприятий;
- проводит совещания сотрудников комиссии;
- представляет отчет о своей деятельности президенту.

Результат: организация конкурса «Прогулки по школе», разработка и принятие «Кодекса воспитанного человека», рейды по соблюдению требований к внешнему виду обучающихся, по выявлению обучающихся, опаздывающих на уроки, организация конкурса на лучший дежурный класс, создание общественного мнения по вопросам курения.

5. Комиссия по научной и исследовательской деятельности:

- осуществляет планирование и координацию научно-исследовательской деятельности;
- привлекает учащихся к активному научному труду, исследовательской работе;
- организует участие в школьных и городских конференциях, олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах;
- помогает в организации и проведении школьной научной конференции;
- проводит совещания сотрудников;
- представляет отчёт о своей деятельности председателю.

Результат: проведение школьной научной конференции, проведение интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», интеллектуального марафона.

6. Комиссия милосердия и социальной защиты:

- осуществляет планирование и координацию работы;
- организует шефство над младшими школьниками;
- организует шефскую помощь ветеранам школы;
- помогает учащимся в решении их проблем;
- организует акции, направленные на оказание помощи всем нуждающимся.

- проводит совещание сотрудников комиссии;
- представляет отчет о своей деятельности.

Результат: организация подвижных перемен в начальной школе, организация праздников для малышей, забота о ветеранах школы, проведение акции «Помоги детям инвалидам!», сбор макулатуры благотворительные концерты, дискотеки в фонд помощи ветеранам ВОВ, шефство над мемориалом воинам.

Новизна программы:

1. Симбиоз комплексного планирования программы воспитания Школы и личностно ориентированного подхода к развитию индивидуальных лидерских качеств личности;
2. наличие непрерывной системы формирования лидерских качеств у детей и подростков в условиях детской организации «Школа лидера», через участие в конкретных практических делах: в организации и проведении концертов, акций, операций, в тренингах, в школьных, муниципальных и областных конкурсах.

Актуальность программы: состоит в том, что в настоящее время на передний план выходит проблема воспитания личности, обладающей лидерскими качествами, способной действовать универсально, повести за собой, стремящейся к достижению общей цели, активно влияющей на окружающих, наиболее полно понимающей интересы большинства.

Поэтому возникла необходимость иметь подготовленных к активной деятельности детей и подростков, которые могли бы увлечь и повести за собой других ребят, а также для успешной работы детского актива в школе. Программа предполагает выявление, стимулирование, становление и реализацию лидерских качеств обучающихся.

Цель программы: выявление, стимулирование и развитие лидерских качеств у детей и подростков.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, побудить интерес к делу.

Лидер стремится выложиться для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы мастерства. Именно с ним хочется поделиться радостью, посоветоваться в трудную минуту, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, он способен «завести» окружающих.

Задачи программы:

- Формирование возможности реализации собственных интересов, организаторских и лидерских качеств.
- Формирование социального опыта, умение применять свои знания и умения на практике.
- Развитие лидерских качеств.
- Приобретение новых практических занятий, умений и навыков, улучшающих личные достижения учащихся.
- Приобретение учащимися уверенности в возможности влияния на позитивный результат в итоге своей деятельности.
- Расширение опыта взаимодействия с окружающими.

Программа предназначена для обучающихся 11-17 лет, так как возрастные особенности подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует формированию лидерских качеств обучающихся. При комплектовании группы по данной программе обязателен принцип добровольности. Тематический план разбит на блоки, которые разработаны в соответствии с логикой процесса обучения и личностного роста обучающихся (от формирования психологической готовности к данному роду деятельности до создания условий, обеспечивающих самореализацию и личностный рост участников программы) и календарным графиком работы Школы.

Программа является вариативной: включает в себя как теоретический материал, так и практические упражнения. Педагог может вносить изменения в содержание программы, дополнять приемы практического применения.

Для проведения занятий используются различные формы и приемы: беседа, обсуждение, групповые формы работы, анкетирование, «мозговой штурм», игровые упражнения, пресс – конференции, экскурсии, встречи, просмотр и обсуждение кинофильмов, сценариев и т.д. Слеты, диспуты, дискуссии за «круглым столом», выставки рефератов, проектов, защита творческих проектов, практикум, использование тестов – опросников, психологические упражнения, деловая игра.

Программа рассчитана на 3 года. Встречи с обучающимися проходят во внеурочное время не реже 1 часа в неделю – 34 часа в год.

Результатом проведения данной программы должно стать:

1. Развитие лидерских качеств, самостоятельности;
2. Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
3. Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
4. Наличие у подростков чувства социальной ответственности;
5. Применение полученных знаний и умений в классе, в школе;
6. Развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

Материально – техническая база:

В школе функционируют: 1 спортивный зал, 1 тренажерный зал, 1 мягкий зал, мастерские для трудового обучения, пришкольный участок, столовая, школьный музей «Выборг: прошлое и будущее...», оборудованные кабинеты по общеобразовательным дисциплинам, компьютерный класс, актовый зал, медиатека.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации программы:

- Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса (дети, родители, учителя).
 - Сформированность актива детской организации «Школа лидера» - способность работать в команде; проведение «ключевых дел» при активном участие членов ученического самоуправления; эффективное сетевое взаимодействие; гуманизация отношений, взаимоуважении, доверие и поддержка).
 - Достойный вклад в социальное развитие города.
 - Укрепление и развитие репутации Школы в глазах общественности. □
- Устойчивое системное внедрение инноваций.

Формы контроля:

1. Тестирование.

2. Разработка тематических, социально – значимых проектов.
3. Участие в презентациях, проектной деятельности.
4. Разработка сценариев мероприятий и их проведение.
5. Координация ученического самоуправления на уровне Школы, города.
6. Публичные выступления на форумах, акциях, мероприятиях и т.д.

Учебно–тематический план

Первый год

Вводное занятие.

- 1.1. Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы.

Понятие «Лидерство».

- 2.1. Лидер. Роль лидера в обществе.
- 2.2. Тестирование «Лидер ли ты?»
- 2.3. Психологические характеристики лидера.
- 2.4. Самооценка.
- 2.5. Основные этапы становления лидера.
- 2.6. Основные стили работы лидера.
- 2.7. Итоговое занятие по разделу.
Тестирование «Лидер ли ты?»

Организаторская техника.

- 3.1. Организаторские способности.
- 3.2. Основные этапы достижения цели.
- 3.3. Игровые упражнения.
- 3.4. Итоговое занятие по разделу.
- 3.5. Микроигра «Выбор»

Общение.

- 4.1. Средства общения.
- 4.2. Тест «Определите уровень общительности»
- 4.3. Тест «Ваш стиль взаимодействия»
- 4.4. Типы и стили общения
- 4.5. Тест «Три Я»
- 4.6. Ролевая игра
- 4.7. Правила эффективного общения
- 4.8. Игровые упражнения
- 4.9. Тест «Умеете ли вы оценивать людей»
- 4.10. Приемы расположения к себе
- 4.11. Какой вы слушатель
- 4.12. Тестирование. Игровые упражнения.
- 4.13. Итоговое занятие по разделу.
- 4.14. Ролевая игра «Самоотдача», тесты «Умеете ли вы оценивать людей», «Умеете ли вы слушать», «Умеете ли вы контролировать себя», «Умеете ли вы оценивать людей».

Работа по последствию лидерских качеств.

- 5.1. Определение самооценки.
- 5.2. Методы общения с людьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.) Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с расписанием занятий, составление плана работы.

2. Понятие «Лидерство».

Теория (4 ч.) Лидер. Роль лидера в обществе. Психологические характеристики лидера. Кто такой лидер? Лидерское поведение. Лидерские качества. Основные этапы становления лидера.

Практика (5ч.) Тестирование «Лидер ли ты?» Самооценка. Основные стили работы лидера. Итоговое занятие по разделу. Тренинги. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Деловая игра «мозговой штурм» («Мой путь к самореализации»).

3. Организаторская техника.

Теория (2.5 ч.) Организаторские способности. Основные этапы достижения цели.

Практика (2.5 ч.) Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Микроигра «Выбор»

4. Общение.

Теория (2.5 ч.) Средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения. Какой вы слушатель.

Практика (12.5 ч.) Тест «Определите уровень общительности». Тест «Ваш стиль взаимодействия». Тест «Три Я». Ролевая игра. Игровые упражнения. Тест «Умеете ли вы оценивать людей». Приемы расположения к себе. Тестирование. Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Правила эффективного взаимодействия с окружающими. Составление правил общения с разновозрастными группами

5. Работа по последствию лидерских качеств.

Теория (1 ч.) Определение самооценки.

Практик (3 ч.) Методы общения с людьми. Итоговое занятие за год. Тест, творческое задание.

Ожидаемый результат: к концу первого года обучающиеся должны **знать** основные теоретические понятия: лидерство, целеполагание, организаторская техника, общение. Должны **уметь** рационально пользоваться невербальными средствами общения, ставить перед собой цель, оценивать и развивать свои лидерские способности.

Второй год

Введение.

1.1. Знакомство с планом работы, повторение терминологии

Ученическое самоуправление

2.1. История ученического самоуправления.

2.2. Основы моделирования самоуправления.

2.3. Нормативно- правовая база ученического самоуправления.

2.4. Визитная карточка ученического самоуправления

2.5. Разработка структуры модели.

2.6.Преимущества и недостатки работы в команде.

Деловая игра «Юридическая консультация». Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!» Интеллектуальная игра «Час знатоков».

Культура речи.

3.1. Качество речи; дикция и выразительность речи.

3.2. Упражнения. Этикет общения.

3.3. Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение.

Имидж.

4.1.Конструирование личного имиджа.

4.2. Одежда. Макияж.

4.3. Осанка. Практикум «Создаю себя сам».

Организация досуга.

5.1. Методика проведения праздника

5.2. Спортивные праздники и эстафеты

5.3. Развлекательные праздники

5.4. Игры – викторины

5.5. Интеллектуальные игры

5.6. Методика проведение дискотек.

5.7. «Огонек» как особая форма общения

5.8. Игровые технологии

5.9. Методика проведения современных ток-шоу

5.10. Итоговое занятие

Конфликт и способы его разрешения.

5.1. Конфликт как способ неэффективного общения

5.2. Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»

5.3. Стили реагирования в конфликтных ситуациях

5.4. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях

5.5. Игровые упражнения

5.6. Тест «Конфликтная ли вы личность?»

Тесты «Стили реагирования в конфликтных ситуациях», «Конфликтная ли вы личность?». Творческое задание.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 года обучения

1. Введение.

Теория (1 ч.) Знакомство с планом работы, повторение терминологии.

2. Ученическое самоуправление

*Теория (3.5ч.)*История ученического самоуправления. Самоуправление в 30-40-е годы, 50-60-е годы XX века «Коммунарская методика» И.П. Иванова. «Ключевые дела» В. А. Караковского. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время. **Основы моделирования самоуправления:** понятие модели; классификация моделей; виды и типы моделей; понятие моделирования; принципы моделирования самоуправления; основные характеристика модели. **Нормативно- правовая база ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления:** обычная рабочая группа или команда.

Практика (4.5 ч.) Визитная карточка ученического самоуправления своего класса (объединения, школы). Разработка структуры модели. Деловая игра «Юридическая консультация». Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!» Интеллектуальная игра «Час знатоков». Преимущества и недостатки работы в команде. Признаки эффективной команды. Основные принципы работы в команде. Управленческая команда активна.

3. Культура речи.

Теория (1ч.) Качество речи; дикция и выразительность речи. Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение.

Практика (2ч.) Упражнения. Этикет общения. Итоговое занятие.

4. Имидж.

Теория (1.5ч.) Конструирование личного имиджа. Одежда. Макияж.

Практика (1.5ч.) Осанка. Практикум «Создаю себя сам». Итоговое занятие.

5. Организация досуга.

Теория (5.5ч.) Методика проведения праздника. Спортивные праздники и эстафеты. Развлекательные праздники. Игры – викторины. Интеллектуальные игры. Игры – путешествия. Организация деловой игры. Круглый стол. Диалог, диспут, дискуссия, дебаты. Семинар. Конференция. Заседание (первое, итоговое).

Практика (7.5ч) Методика проведение дискотек. «Огонек» как особая форма общения. Игровые технологии. Итоговое занятие. Ситуационные задания на тему: «ЧП!!!». Игры на знакомства. Игры на сплочение. Игры «с залом». Подвижные игры. Игры на все случаи жизни. Тренинги, психологические игры. Ролевые игры (Я – директор, Заседание Совета школы, Круглый стол). Деловые игры. Организация и проведение деловых диалогов, диспутов с представителями организаций города.

6. Конфликт и способы его разрешения.

Теория (2 ч.) Конфликт как способ неэффективного общения. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях

Практика (4 ч.) Тест «Умеете ли вы контролировать себя?» Игровые упражнения. Тест «Конфликтная ли вы личность?». Итоговые занятия по разделу. Тесты «Стили реагирования в конфликтных ситуациях», «Конфликтная ли вы личность?». Творческое задание.

Ожидаемый результат: к концу второго года обучения учащихся должны **знать** методику проведения праздников, ток-шоу, игровых упражнений; правила этикета, правила поведения при конфликтах, стили реагирования в конфликтных ситуациях. Должны **уметь**: выразительно и правильно выражать свои мысли, грамотно общаться по различным источникам сообщения, организовать и проводить праздники и любые КТД, организовывать собственный досуг, находить рациональный выход из конфликтной ситуации.

Третий год

Введение.

1.1. Знакомство с планом на учебный год.

Я – лидер.

2.1. Виды лидеров.

2.2. Способы выявления лидеров.

2.3. Личная программа развития лидера.

2.4. Защита собственной программы.

2.5. Основные приемы привлечения аудитории.

- 2.6. Молодежные лидерские группировки.
- 2.7. Итоговое занятие по разделу.
- 2.8. С участием представителей органов местного самоуправления

Психология лидерства.

- 3.1. Психология и возрастные особенности.
- 3.2. Восприятие.
- 3.3. Наблюдательность и внимание
- 3.4. Логика и мышление
- 3.5. Тренинг «Я планирую свою жизнь»
- 3.6. Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры.

Теоретические и практические основы деятельности.

- 4.1. Принципы и методические основы коллективного планирования.
- 4.2. Создание собственного плана действий.
- 4.3. Методика КТД
- 4.4. Планирование, проведение и анализ КТД
- 4.6. Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом
- 4.7. Игровые технологии
- 4.8. Разработка игровых технологий
- 4.9. Проведение игр, конкурсов, их анализ.
- 4.10. Выпуск стенгазеты «Я – лидер»
- 4.11. Методика разработки социально значимых проектов
- 4.12. Разработка и защита социальных проектов
- 4.13. Итоговые занятия по разделу.
- 4.14. Итоговые занятия за год
- 4.15. Разработка соц. проекта.
- 4.16. Организация и проведение КТД.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 года обучения

1. Введение.

Теория (1ч.) Знакомство с планом на учебный год.

2. Я – лидер.

Теория (3ч.) Виды лидеров. Способы выявления лидеров. Личная программа развития лидера. Основные приемы привлечения аудитории. Молодежные лидерские группировки.

Практика (6ч.) Защита собственной программы. Занятие «Здравствуйте!» Деловая программа «Лидер и его команда». 10 причин для выполнения необходимой работы. Игра Джеффа. Деловая игра «Что-нибудь такое эдакое!» Занятие «Это Я!!» «Уверенность и уверенное поведение». Тренинг «Как сказать «НЕТ!» Тренинг «Познай себя – познай другого». Встреча с лидерами политических партий города, обмен опытом. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Итоговое занятие по разделу.

3. Психология лидерства.

Теория (3ч.) Психология и возрастные особенности. Восприятие. Наблюдательность и внимание. Логика и мышление.

Практика (4ч.) Тренинг «Я планирую свою жизнь». Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры.

4. Теоретические и практические основы деятельности.

Теория (5.5ч.) Принципы и методические основы коллективного планирования. Создание собственного плана действий. Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом. Методика разработки социально значимых проектов

Практика (11.5ч.) Методика КТД. Планирование, проведение и анализ КТД. Проведение игр, конкурсов, их анализ. Игровые технологии. Разработка игровых технологий. Выпуск стенгазеты «Я – лидер». Разработка и защита социальных проектов. Итоговые занятия по разделу. Составление сценариев. Планирование коллективно – творческого дела. Тренинговые упражнения направленные на развитие чувства принадлежности к группе, повышение активности и самосознания. Деловая игра «Фирма». Работа над проектами в группе и индивидуально. Подготовка презентаций, презентация своего проекта.

Ожидаемый результат: К концу третьего года обучения учащиеся должны **знать** способы выявления лидеров, молодежные лидерские группировки и их отличительные особенности, методики развития психологических механизмов, методики планирования проведения и анализ КТД, игровых технологий, разработки социальных проектов.

Должны **уметь**: планировать, проводить и анализировать проводимые мероприятия, разрабатывать и защищать собственные проекты.

Сроки	Направления и содержание работы	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольная линейка по итогам прошлого года. 2. Организация дежурства. 3. Организация работы Ученического самоуправления. 4. Первое заседание Ученического самоуправления. Знакомство новых членов с правами и обязанностями. 5. Распределение по комиссиям. Определение направлений работы комиссий. 6. КТД. Организация сбора макулатуры. 7. КТД «Книговорот». Оказание помощи сотрудникам библиотеки в организации выдачи и приемов учебников. 8. Проведение выставки творческих работ в классах по ПДД и ЗОЖ. 9. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной одежды, состояния учебников). 	<p>Ломакина Ю.В., дежурные администраторы, классные руководители 5 – 11 классов</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравление педагогов на День Учителя. 2. Организация Дня здоровья (День самоуправления). 3. Подготовка к организации общешкольного мероприятия посвященного Дню матери. 4. Праздник «Посвящение в первоклассники». 5. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка сменной обуви). 6. Организация уборки зон забот. 	<p>Ломакина Ю.В., классные руководители 1 – 11 классов</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в акции «Чистый город». 2. Осенняя неделя добра. 3. Проведение конкурсов, определение победителей: «Самая прекрасная мамочка моя», «Проснулся – убери свою планету!» 4. Выпуск информационных листков к памятным датам исторических личностей и событий. 5. Акция «Зимующие птицы» (весь ноябрь) 6. Помощь в организации общешкольного мероприятия «День матери». 7. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной одежды, веса портфелей, состояния учебников). 	<p>Ломакина Ю.В., классные руководители 1 – 11 классов воспитатели ГПД</p>

<p style="text-align: center;">Д Е К А Б РЬ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в организации и проведении игры по станциям «Веселые старты!» (2 - 4 классы). 2. Проверка соблюдения норм СанПин (проверка школьной одежды, состояния учебников). 3. Организация помощи в подготовке школы к Новому году (украшение актового зала, рекреации школы). 4. Анализ дежурства классов за полугодие. <p>Помощь в проведении генеральной уборки школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Организация и проведение открытого урока, посвященного 25-летию Конституции РФ 6. Организация и проведение школьного этапа Всероссийских соревнований по шахматам 7. Организация и проведение новогодних веселых стартов «Ты сильнее» среди 1-х классов. 	<p style="text-align: center;">Ломакина Ю.В., Учителя физической культуры Классные руководители 1 – 11 классов</p>
<p style="text-align: center;">Я Н В А РЬ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация «Дня чистоты». 2. Помощь при проведении «Дня Здоровья». 3. Проведение конкурсов, определение победителей «Салют над Невой». 4. Выступления на классных часах «Правила безопасного поведения на переменах». 5. Помощь в подготовке к традиционному мероприятию «Свеча памяти». 6. Семинар-совещание активистов РДШ <p>7. День Единых действий к Международному дню объятий- акция «Утренние обнимашки»</p>	<p style="text-align: center;">Ломакина Ю.В., Учителя-предметники, Классные руководители 1 – 11 классов, Воспитатели ГПД, Учителя МО истории</p>
<p style="text-align: center;">Ф Е В Р Е Л Ь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь при проведении общешкольного мероприятия «Масленичная карусель - Ярмарка». 2. Организация поздравления на 23 февраля в классах. 3. Школьная акция «Помоги ветерану». 4. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка сменной обуви). 7. Организация концерта к 23 февраля и 8 Марта для родителей. 8. День единых действий- открытый урок для учащихся 5-6 классов по безопасности в школе 	<p style="text-align: center;">Ломакина Ю.В., Учителя-предметники, Классные руководители 1 – 11 классов, Воспитатели ГПД</p>
<p style="text-align: center;">М А Р Т</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация поздравления на 8 Марта. 2. Организация Дня чистоты в школе. 3. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной одежды, веса портфелей, состояния учебников). 4. Проведение общешкольной линейки по итогам триместра. 	<p style="text-align: center;">Ломакина Ю.В., педагог организатор, классные руководители 1 – 11 классов</p>

<p style="text-align: center;">У С П А</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение конкурсов, определение победителей «12 апреля – Всемирный День авиации и космонавтики». 2. Проведение конкурсов, определение победителей “Спасем мир от пожаров”. 3. Проведение конкурсов, определение победителей “Город мастеров”. 4. Организация весенней недели добра. 5. Уборка пришкольной территории. 6. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной одежды, наличие сменной обуви) 7. КТД. Сбор макулатуры. 8. Акция “Мы в ответе за тех, кого приручили”. 	<p style="text-align: center;">Ломакина Ю.В., педагог Организатор, классные руководители 1 – 11 классов</p>
<p style="text-align: center;">Й М</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в организации проведения «Ленты памяти». 2. Помощь в организации праздника последнего звонка. 3. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной одежды, веса портфелей, состояния учебников). 4. КТД «Ремонт книги». Оказание помощи сотрудникам библиотеки в организации выдачи и приемов учебников. 5. Подведение итогов работы, анализ проблем. 6. Проведение общешкольной линейки по итогам года. 	<p style="text-align: center;">Ломакина Ю.В., педагог Организатор, классные руководители 1 – 11 классов</p>

Список использованной литературы для педагогов

1. . Ахметова, И.Ф. Гражданское образование и социальное проектирование: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н.М. Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2003. -160 с.
2. . Браткин, А.Л. Чемоданчик тренера! 0 продаваемых тренингов / А.Л. Браткин, И.А. Скоробогатова. - Москва, 2006. - 206 с.
3. . Вагин, И.О. Мастер- класс. Тренинги/И.О. Вагин, П.Репинская. -М.: Астрель. Транзиткнига, 2005. - с. 37- 39
4. . Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски / И.О. Вагин, А.И. Глушай. - М.: АСТАстель. Люкс, 2004. - 272 с.
5. . Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я : Метод, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; подред. Л.И.Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006. - 207с.
6. . Детское движение . - Мн.: ООО Красико-Принт, 2004. -128 с.
7. . Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 94с.
8. . Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели/ А.С. Прутченков,И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М.,2005.-120 с.
9. . Сельченко, К.В. Психология лидерства/К.В. Сельченко. - Минск,2004.-365 с.

Список использованной литературы для детей

1. Бочкарев,В.И. Ученическое самоуправление в школе. www.coio.ru.
2. Прутченков А., Новикова, Т. Бизнес-игра – модель ученического самоуправления // Методист №4/2006 г.
3. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели/ А.С. Прутченков,И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М.,2005.120 с.
4. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. -

Петрозаводск, Юниорский союз "Дорога", 2002. – 92 с.

5. Рогаткин Д. В. - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2003. – 92 с

6. Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2004. - 464 с.

7. Хуснутдинова, И.Н., Сборник практических материалов по организации отрядной работы [Текст] / И.Н.Хуснутдинова - М.; Педагогическое общество России, 2005. – 211с.