**Интеграция как необходимое условие в преподавании**

**русского языка и литературы**

Что такое ***интеграция***? Это осуществление межпредметных связей способствует приобщению школьников к системному методу мышления, формирует системы научных знаний, умений и мировоззрения у учащихся, развивают умение обобщать знания по разным предметам, в единичном видеть общее и с позиций общего оценивать единичное. Систематичные предметные связи способствуют решению и сугубо учебных задач закрепления предметных знаний и умений учащихся в процессе их постоянного применения при обучении различным предметам.

Интеграция родственных учебных предметов представляется весьма перспективным средством совершенствования системы образования и становится возможной, когда имеются определённые условия: родство наук, соответствующих интегрированным учебным предметам, совпадение или общность объектов изучения, наличие общих закономерностей и общих теоретических концепций построения.

Метод интеграции - это дидактический инструмент, который создаёт уникальные предпосылки для развития и реализации творческого потенциала у учащихся в различных областях искусства и стимулирует их активность в различных видах деятельности. Подготовка к интегрированному уроку помогает выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс обучения - учения в результативно созидательную творческую работу, осуществить ориентационно – личностный подход к каждому ученику, позволив ему реализовать свои индивидуальные качества.

Главная трудность, возникающая при интеграции учебных предметов - различие в концептуальных подходах к построению в принятой системе структурирования учебного материала, наличия идеальных объектов, роли наглядности и способов классификации объектов, отсутствие опыта практической деятельности и теоретической подготовки в данном направлении.

Еще одной важной характеристикой метода интеграции, позволяющей рассматривать его как самостоятельную образовательную технологию, является его воспроизводимость. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастных категорий и при изучении материала разной степени сложности. Метод адаптируется к особенностям гуманитарных дисциплин и в этом смысле несет в себе черты универсальности.

Использование метода интеграции в школьной практике имеет следующую целевую ориентацию:

* Активизация познавательной деятельности учащихся;
* Формирование у учащихся умений и навыков коммуникативного характера;
* Формирование сознательного интереса к изучаемому предмету;
* Установление межпредметных связей в усвоении основ наук.

Исходя из вышесказанного, в своей работе я определяю следующее:

1. Цель: выявление эффективных способов деятельности и направлений работы по реализации метода интеграции на уроках и внеклассной работе по русскому языку и литературе.
2. Задачи:
* Изучить и проанализировать опыт учителей-практиков, выявить перспективы работы в этом направлении;
* Осуществить мониторинг учебной компетентности, развития познавательного интереса учащихся;
* Систематизировать формы работы по интеграции предметов гуманитарного цикла.
1. Объект: процесс развития творческих способностей и повышение мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы.
2. Предмет: тематическое использование метода интеграции при обучении русскому языку и литературе.
3. Гипотеза: если на уроках русского языка и литературы использовать метод интеграции, то в процессе обучения не происходит снижения интереса у учащихся к этим предметам, а появляется положительная тенденция повышения мотивации к их изучению и развитию творческих способностей.