

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования № 39 имени Алексея Арсентьевича Рогожина
дошкольное подразделение

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО № 39
Б.В. Лобач



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021

Принята
на педагогическом совете
протокол № от

Разработчики:

Новикова О.В.- старший воспитатель, Треумова О.С.. – педагог-психолог дошкольного подразделения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

.....	4
1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1.1.Специфика расположения учреждения	7
1.2.Особенности социального окружения.....	8
1.3. Значимые партнеры учреждения	9
1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	10
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка	16
2.1.1. Цели и задачи Программы	16
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	17
2.2. Планируемые результаты	19
<i>Целевые ориентиры в раннем возрасте</i>	
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</i>	
2.3. Система оценки результатов освоения Программы	20

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Общие положения	21
3.2. Описание воспитательно - образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
3.2.1. Содержание воспитательной работы с детьми 1-2 лет.....	22
3.2.2. Воспитательно - образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы	24
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	24
ОО «Познавательное развитие»	38
ОО «Речевое развитие»	45
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	47
ОО «Физическое развитие»	57
3.2.3. Средства обучения и воспитания.....	64
3.2.4. Модель организации воспитательно - образовательного процесса	67
Младший дошкольный возраст.....	67
Старший дошкольный возраст.....	69
3.3. Взаимодействие взрослых с детьми	71
3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	74
3.4.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	75
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие и воспитание ребенка	81
4.2. Организация развивающей (воспитывающей) предметно-пространственной среды	82
4.3. Кадровые условия реализации Программы	84
4.4. Материально-техническое обеспечение Программы	85
4.5. Финансовые условия реализации Программы	85
4.6. Развитие информационной среды	86
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития	88

6. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО - МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ	89
7. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	90
8. ПРИЛОЖЕНИЕ.	
8.1. Примерные календарные планы воспитательной работы для каждой возрастной группы обучающихся (воспитанников),	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России.

Вместе с тем длительный процесс модернизации российского образования в итоге затронул не только организацию образовательной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания.

Сегодня под **воспитанием** в образовательной организации понимается: **воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся (воспитанников) на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся (воспитанников) чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ от 31 июля 2020 № 304 – ФЗ Российская Федерация Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).**

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы образовательного учреждения, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям

семьи, общества и государства; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; **объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности образовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», изменениями к нему, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г., Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного подразделения (далее – ООП ДО), другими нормативными локальными актами МБОУ «ЦО №39» разработана настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа).

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают Рабочую программу воспитания.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта.

Рамочный характер Программы воспитания раскрывается через представление общей модели воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания воспитательно - образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание воспитательно - образовательной деятельности, равно как и

организация воспитательно - образовательной среды, в том числе развивающая образовательная среда и развивающая пространственно – предметная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа воспитания Организации.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение психофизического здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Содержание Программы воспитания в соответствии с требованиями Стандарта включает пять основных раздела – особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса, целевой, содержательный, организационный и основные направления самоанализа воспитательной работы.

Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса включает в себя: специфику расположения учреждения, особенности социального окружения, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы воспитания, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы воспитания включает описание воспитательно - образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа воспитания определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах детской деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение),
- двигательная (овладение основными движениями).

Организационный раздел Программы воспитания описывает систему условий реализации воспитательно - образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы воспитания, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации воспитательно - образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды воспитания,
- особенностей воспитательно - образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

Основные направления самоанализа воспитательной работы. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

Программа воспитания также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения воспитательных целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы воспитания. Система оценивания качества реализации Программы воспитания направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри воспитательно - образовательного процесса.

В приложении к Программе представлены Примерные планы воспитательной работы для каждой возрастной группы обучающихся (воспитанников).

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Воспитательная система дошкольного подразделения складывается из совместной деятельности педагогов, обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей).

Обучения и воспитание - в целостный образовательный процесс, который осуществляется в разных формах детской деятельности: непрерывная образовательная деятельность (НОД), режимные моменты в I и II половине дня, прогулки (дневная и вечерняя), самостоятельная деятельность воспитанников и совместная деятельность с педагогом.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников воспитательно - образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития воспитанников принимают участие воспитатели, младшие воспитатели, педагоги - узкие специалисты и родители (законные представители).

1.1. Специфика расположения учреждения.

Здание учреждения размещается на внутриквартальных территориях микрорайона в удалении от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта, на самостоятельном земельном участке.

Удобная транспортная развязка, наличие остановки городского транспорта, соседство больших жилищных 9 – ти этажных домов и частного сектор.

В пределах шаговой доступности находятся, ГУЗ «Детская городская клиническая больница г. Тулы», учебный корпус 1 МБОУ ЦО №39, учебный корпус 3 МБОУ ЦО №39, МУК ТБС библиотека филиал № 11.

1.2. Социальное окружение (или среда) оказывает сильное воздействие на человека, влияет на его поведение, привычки, формирует его взгляды, характер, систему ценностей. Постоянно общаясь с другими людьми, человек невольно подпадает под их влияние. Он часто перенимает их привычки, манеры, особенности поведения.

Дошкольное подразделение в основном посещают воспитанники из русских семей и дети коренной национальности.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная программа «Тулячок». Цель ее- создание условий для формирования личности воспитанника, любящего родную Тульскую землю, бережно относящего к истории, культуре, природе родного края. В календарно – тематическое планирование включены разделы, посвященные традициям, литературе и художественному творчеству, нравам и обычаям, праздникам и быту русского народа. Уделяется внимание изучению объектов живой и неживой природы средней полосы России, Тульской области.

На протяжении нескольких лет успешно взаимодействует с школой нашего Центра. Деятельность дошкольного подразделения и школы организуется на основе совместного плана работы на учебный год, которым предусмотрены разнообразные формы сотрудничества.

Совместная работа с библиотекой позволяет проводить мастер – классы по разным направлениям образовательной деятельности, вечера – развлечения и т.п.

Медицинские работники ГУЗ «Детская городская клиническая больница г. Тулы» осуществляют медицинские осмотры воспитанников и прививки согласно Национальному календарю профилактических прививок РФ.

Влияние семьи – основополагающий фактор воспитания и развития ребенка – дошкольника.

Влияние средств массовой информации (СМИ) – получение знаний, норм поведения различного характера.

Сверстники – опыт коммуникации, примеры поведения (отрицательные или положительные).

1.3. Партнеры учреждения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями осуществляется в различных формах:

✓ Консультации специалистов дошкольного подразделения: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования;

✓ В условиях работы учреждения в режиме дежурных групп активно используются *родительские группы в мессенджерах WhatsApp и сайт учреждения* для организации дистанционных мероприятий для дошкольников и их родителей, информирования родителей о развитии ситуации, предоставления возможности родителям организовать досуг воспитанников.

С работой коллектива дошкольного подразделения в период карантина можно ознакомиться на сайте МБОУ ЦО 39 в разделе «Новости». Вся необходимая информация доносилась до родителей своевременно;

✓ Наглядная информация на стендах для родителей в группах и рекреациях дошкольного подразделения;

✓ Групповые и общие родительские собрания;

✓ Беседы, вечера вопросов и ответов;

✓ Совместное участие в конкурсах разной направленности и разного уровня и т.п.

Взаимодействие со школой в целях осуществления преемственности дошкольного воспитания и начального образования. Работа ведется согласно плану совместной работы на текущий год.

Взаимодействие с другими учреждениями

Дошкольное подразделение МБОУ ЦО №39 активно сотрудничает со следующими организациями:

- ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»;
- Центр психологической помощи «Преображение»;
- МБУ ДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»;
- МБОУ «Детско-юношеский центр»;
- ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся»;
- МУК ТБС библиотека филиал № 11»;
- музеи города.

Формами социального партнерства становятся:

- различные совместные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, мастер – классы, экскурсии) как в ОУ, так и за его пределами;
- тематические занятия, встречи, экскурсии познавательного характера;
- дни открытых дверей;
- общие (групповые) родительские собрания;
- индивидуальная работа с семьями;
- консультации родителей, проведение семинаров, тренингов;

- индивидуальная подготовка детей к школе и т.п.

Сотрудничество способствует расширению образовательного пространства, росту профессионального мастерства педагогов и улучшению процесса социальной адаптации воспитанников к дальнейшему обучению в школе.

1.4. Особенности контингента обучающихся (воспитанников)

В дошкольном подразделении (учебный корпус 2) функционируют 6 групп, из них

- ✓ Вторая группа раннего возраста – 1 (1-3 года);
- ✓ первая младшая группа – 1 (2-3 года)
- ✓ вторая младшая группа – 1 (3-4 года);
- ✓ средняя группа - 1 (4-5 лет);
- ✓ старшая группа – 1 (5–6 лет);
- ✓ подготовительные группы – 1 (6–7 лет);

Комплектование воспитанниками осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности учреждения. Проведение праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Название праздника (события)	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
День знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет –	Создать радостную	1 неделя

	<p>настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.</p>	<p>атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.</p>	<p>сентября</p>
<p>День города</p>	<p>Тула – российский город, столица Тульской области, расположен в месте впадения в реку Упа реки Тулица.</p> <p>Впервые о Туле как о городе упоминают с 14 века, хотя и ранее на ее месте существовали поселения. В 15 веке Тула окончательно входит в состав Русского государства. В 20-х годах 16 века строится Тульский каменный кремль, сохранившийся до наших дней.</p> <p>День города Тула отмечается во вторую субботу сентября.</p>	<p>Создать условия для формирования личности воспитанника, любящего родную Тульскую землю, бережно относящего к истории, культуре, природе родного края.</p>	<p>2 неделя сентября</p>
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>С момента основания День воспитателя отмечался как общественный праздник и не имел официального статуса. В 2008 году Министерство образования внесли праздник в число федеральных. С 2009 года педагогов и помощников воспитателей поздравляют на государственном уровне.</p>	<p>Воспитывать в детях чувство уважения и признательности к труду дошкольных работников</p>	<p>27 сентября</p>
<p>Праздник осени</p>	<p>Традиционный праздник, который проходит каждый год осенью. Дети расширяют представление о данном времени года, учат новые песни, танцы, приметы, стихи. Мероприятие проходит в игровой</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Воспитывать познавательный интерес к</p>	<p>Октябрь</p>

	форме.	разным временам года, замечать очарование природы осенью	
Дорожная азбука	Современная жизнь наполнена движением и темпом, поэтому улица всегда «полна неожиданностей». Дети активны, они любознательны и любопытны, им трудно устоять на месте. Однако на улице прежде всего детям нужно быть очень осторожными, чтобы не стать жертвами дорожно-транспортных происшествий. А как это сделать? Быть внимательными и осторожными на улицах города детей должны научить родители и педагоги дошкольного образования.	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице. Научить ребенка быть внимательными, осторожными на городских улицах.	4 неделя ноября
Новый год	Новый год — главный календарный праздник, наступающий в момент перехода с последнего дня года в первый день следующего года. Отмечается многими народами в соответствии с принятым календарём.	Создать радостную праздничную атмосферу для проявления положительных эмоций детей, родителей, а также со сказочными персонажами новогоднего представления.	3 неделя декабря
День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в Организации. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	3 неделя февраля
День юнармейца (Посещение школьного)	С 2020 года дошкольники принимают участие в	Продолжать пропагандировать	Последняя неделя

музея)	традиционном смотре юнармейских отрядов в рамках преемственности школы и детского сада; посещают школьный музей А.А.Рогожина. Экскурсию в музее проводят учащиеся старших классов.	здоровый образ жизни. Популяризация военно-спортивных видов спорта. Помочь детям раскрыть свои лучшие качества: чувства коллективизма, ответственности перед своими товарищами и их поддержка.	февраля
Масленица	Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. В мероприятиях принимают участие все педагоги, воспитанники.	Возродить интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	2 неделя февраля
8 марта	Этот праздник возник в Америке, как день борьбы за права женщин Он появился в 1998 г. В России впервые Международный женский день отмечался в 1913 году. В мероприятиях принимают участие все педагоги, воспитанники.	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и	1 неделя марта

		доверчивыми друг другу.	
«Промыслы родного края»	Проект в старших дошкольных группах. Формирование общего представления от народных промыслах Тульского края.	Развивать способность понимать и ценить народное искусство, делать элементарный сравнительный анализ промыслов.	Март-апрель
День здоровья	Всемирный день здоровья основала Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Первые торжества прошли 22 июля 1948 года. В 1950 году дату перенесли на 7 апреля. В этот день в 1948 году вступил в силу Устав ВОЗ. Документ определил структуру международной организации, цели существования, функции, порядок принятия членов и другие положения.	Обратить внимание детей и их родителей на заботу о здоровье и необходимость профилактики заболеваний.	7 апреля
День космонавтики	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей- фантастов. С 1968 г. Российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	2 неделя апреля
Праздник Весны	Одним из видов культурно- досуговой деятельности в нашем детском саду являются праздники времен года. Происходит приобщение детей к основам	Развитие способности к установлению связей между изменениями в	3 неделя апреля

	экологической культуры .	неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	
День Победы	<p>День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией.</p> <p>На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, воспитанники.</p>	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	2 неделя мая
Выпускной бал	<p>Этот праздник традиционно проходит каждый год. Впереди непростая дорога в мир взрослой школьной жизни. У детей - первый выпускной бал и так хочется, чтобы он оставил в их душах только добрую память, счастье и радость.</p>	Продолжать формировать стремление активно участвовать в празднике, умение общаться, быть доброжелательным, отзывчивым. Воспитывать чувство благодарности к детскому саду.	4 неделя мая
День Защиты детей	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-</p>	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать	1 неделя июня

	<p>разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.</p> <p>На мероприятия приглашаются дети, проводится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).</p>	<p>праздничную культуру, сплотить участников коллектива.</p>	
--	---	--	--

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

1.8.1. Цели и задачи Программы

Основной целью воспитания является личностное развитие ребенка – дошкольника, проявляющееся:

- в усвоении им социально – значимых знаний;
- в развитии его позитивного отношения к общественным ценностям;
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении им опыта осуществления социально – значимых дел).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, воспитательно - образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает воспитательно - образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательно - образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование воспитательно - образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в воспитательно - образовательной работе являются важнейшим принципом Программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие, воспитание и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества.

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение воспитательно - образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации воспитательно - образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности..

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.9. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация воспитательно - образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: *младенческий* (первое и второе полугодия жизни), *ранний* (от 1 года до 3 лет) и *дошкольный* возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.3. Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества воспитательно - образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной воспитательно - образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям воспитательно - образовательной деятельности и подготовки детей;

Однако, педагог в ходе своей работы должен *выстраивать индивидуальную траекторию развития и воспитания каждого ребенка*. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)* наряду с решением воспитательных задач.

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика достижений ребенка *направлена на изучение:*

- деятельностных умений ребенка;
- *интересов, предпочтений, склонностей ребенка;*
- *личностных особенностей ребенка, поведенческих проявлений ребенка;*
- *особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;*
- *особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.*

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей воспитательно - образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития (акцент сделан на чисто воспитательные задачи);

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы (ООП ДО дошкольного подразделения и Рабочей программы воспитания) предоставлено право выбора способов реализации воспитательно - образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации воспитательно - образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

3.2. Описание воспитательно - образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2- 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с акцентом на воспитательные задачи по всем видам детской деятельности в течение всего пребывания ребенка в учреждении и семье.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Весь воспитательно - образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности реализуется в рамках комплексно-тематического планирования (наряду с образовательными задачами реализуются воспитательные с учетом примерного календарного плана воспитательной работы).

В группах компенсирующей направленности тематическое планирование идёт по лексическим темам. Темы, актуальные для каждой возрастной группы реализуются во всех образовательных областях, что позволяет органично вводить региональные и

культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения с учетом примерного календарного плана воспитательной работы.

3.2.1. Содержание воспитательной работы с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста).

Задачи воспитания:

- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. После еды благодарить взрослых (как умеют).

К 2-м годам.

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях - членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

✓ Развитие речи .

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).
- Приобщение к художественной литературе
- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

3.2.2. Воспитательно - образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Воспитание заинтересованного и уважительного отношения к взрослому	Придерживаются психологически – корректного стиля общения, добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнерами по ситуативно – деловому и внеситуативно – личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками			Выступают для ребенка примером для подражания. Стараются всегда отзываться на проявляемую инициативу в общении, дают ребенку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью

Освоение взаимосвязей в социальном мире	Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам обращения к старшим. Формируют основы соблюдения этикета	-	-	Поддерживают в семье основы этикета. Учат ребенка этикету общения со взрослыми в непосредственной беседе и по телефону
Формирование представлений о жизни взрослых	Рассказывают о различных профессиях, обсуждают особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины	-	Обеспечивает содержательное общение взрослого с ребенком. Организует экскурсии, посещения выставок, театров	Рассказывают о своей работе, об отношениях людей, берут ребенка с собой в магазин, на почту и т.д.
Закладывание основ доброжелательного отношения к сверстникам	Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребенка в группе. Побуждают старших детей заботиться о младших. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей	-	Исследует взаимоотношения детей к группе, уровень благополучия ребенка в коллективе	Разговаривают с ребенком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду. Обсуждают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Порицают любые проявления негативного отношения к человеку с физическими недостатками
Выработка общения со	Учат детей вести	-	Создает и обеспечивает	Продолжают

сверстниками	конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли и т.п. приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха		условия для дальнейшего внедрения в практику воспитательно – образовательного процесса социоигровых подходов	воспитывать умение подчиняться общему правилу, контролируют проявления эмоций и поведения
Формирование положительного самоощущения	Развивают чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (наличие собственного мнения, право выбирать друзей, игрушки. Виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)	-	Организует изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями. Ведет контроль за их соблюдением	
Воспитание бережного отношения к природе	Формируют детскую любознательность к природным проявлениям. Учат понимать причинно – следственные связи и взаимозависимости в природе. Закладывают основы экологической	Консультируют родителей по экологии одежды, питания, жилища	Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков	Демонстрируют ребенку образцы экологически ориентированного поведения

	культуры.			
Воспитание чувства ответственности у детей	Способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово	-	Координирует работу всех специалистов учреждения с целью выработки единых требований и воспитанию ответственности у детей	Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребенка примером для подражания

Содержание психолого-педагогической работы в контексте реализации воспитательных задач.

✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Инструментарий:

- Чтение детской художественной литературы, обсуждение поступков героев.
- Проигрывание театрализованных этюдов: «Обиделся», «Петушок рассердился» и т.п.
- Дидактические игры «Правильно - неправильно» и т.п.
- Этические беседы.
- Конкурсы.
- Развлечения.
- Коммуникативные игры.

✓ Ребенок в семье и сообществе

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я.

Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах.

Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории.

Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Семья.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Методические рекомендации «Нравственно-патриотическое воспитание»:

- *Младшая группа* – Родная страна (учить детей называть родной город, знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров, побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни).

- *Средняя группа* – Родная страна (продолжать воспитывать любовь к родному краю: знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о достопримечательностях города, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, авиация и т.п.).

- *Старшая группа* – Родная страна (расширять представления о родной стране, о государственных праздниках и народных праздниках, рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Показать на карте Россию, Тульскую область, реку Тулицу. Рассказать, что Москва – главный город, столица Родины. Город Тула – областной город, познакомить с флагом, гербом нашей страны, мелодией гимна и Тулы, Тульской области). Наша армия (расширять представления о российской армии, рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой).

- *Подготовительная к школе группа* – Родная страна (расширять представления о родном крае, углублять и уточнять представления о Родине – России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за страну, закреплять знания о флаге, гербе и гимне, расширять представления о Москве, Туле, продолжать расширять знания детей о государственных праздниках, рассказать о полётах в космос, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам поморской культуры). Наша армия (углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам). Наша планета (рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, учить пользоваться картой, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции).

✓ **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Самообслуживание.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Формировать элементарные навыки поведения за столом.

Самообслуживание.

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек, кормить птиц на участке и т.п.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения, класть корм в кормушки на участке (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями.

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Методическое обеспечение

Образовательные программы
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ).
«Тулячок»,образовательная программа (2017г)
Педагогические методики и технологии
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?»
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; *формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира*» (ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Ознакомление с миром природы.

Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Познавательно – речевое направление

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления. Речи, познания самого себя	Организуют различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Используют экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в воспитательно – образовательном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития	Соблюдают санитарно – гигиенические нормы и требования при организации воспитательно – образовательного процесса	Обеспечивает развивающее воспитательно – образовательное пространство ДОУ, создание центров краеведения, активизацию проведения НОД в центре «Познание» и их методическое сопровождение	Стремятся быть информированными о жизни ребенка в группе, поддерживают его интерес к познанию нового. Информируют воспитателя об интересах своего ребенка

	детей при организации воспитательно – образовательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности воспитания и образования.			
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации	-	Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию рабочих и авторских программ, образовательных проектов	Поддерживают ребенка в проявлении его любознательности

Содержание психолого-педагогической работы

✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа (от 3 до 4 лет)

Дидактические игры.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Проектная деятельность.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Дидактические игры.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

✓ **Ознакомление с социальным миром**

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями и т.п.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав

ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

✓ **Ознакомление с миром природы**

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Рассказывать об охране растений и животных.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Методическое обеспечение

Образовательные программы
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г., -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ)
Тулячок», образовательная программа (2017г)
Педагогические методики и технологии
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 -6 лет»

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой.»
(ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

✓ Развитие речи

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Связная речь.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения.

Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда.

Совершенствовать речь как средство общения.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Приобщение к художественной литературе

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Методическое обеспечение

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.)

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой»

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей* (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Приобщение к искусству.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной	-	Организовывает для детей и родителей	Интересуются тем, что читали в ОУ. Проявляют

	<p>литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную, художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий тех лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития</p>		<p>библиотеку с книгами для семейного чтения. Осуществляет контроль за уровнем усвоения программного материала</p>	<p>уважение к процессу чтения и относятся к нему как к серьезному, очень важному и нужному занятию. Пополняют семейный фонд детской литературы</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют</p>	<p>-</p>	<p>Пополняет развивающую предметно – пространственную среду ОУ произведениями народно – прикладного искусства. Организует выставки детского творчества, посещение мини – музея дошкольного подразделения. Осуществляет контроль за формированием</p>	<p>Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции, открытки и т.п.</p>

	проникновению детей в мир отношений, переживаний изобразительного и народно – прикладного искусства. Организуют индивидуальную работу с одаренными детьми.		программных навыков и умений детей	
Музыкальная деятельность	Поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее. Рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений.. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального т образа. Выявляют одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними.	-	Осуществляет обеспечение материально – техническими условиями для музыкального воспитания в ДОУ. Пополняет фонотеки детских музыкальных произведений. Осуществляет контроль за качеством музыкального воспитания	Прослушивание детских музыкальных произведений в семье. Обеспечивают непрерывное музыкальное воспитание для одаренных детей (обучение в музыкальной школе)
Театрализованная деятельность	Формируют интерес к театрализованной деятельности и желание выступать с коллективом	-	Создает условия для театрализованной деятельности в группах. Материально –	Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных представлений и

	<p>сверстников. Развивают способность свободно и естественно держаться на сцене. Побуждают детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.). С учетом индивидуальных особенностей детей, побуждают ребенка согласовывать свое исполнение с действиями партнера, выполнять движения и действия соответственно логике других персонажей, месту происходящего, произносить небольшие фразы от лица какого – нибудь персонажа. Привлекают родителей к участию в музыкальных, театрализованных представления и праздниках</p>		<p>технически обеспечивает театральную студию (Центр). Организует контроль за проведением театрализованной деятельности</p>	<p>утренников. Принимают участие в театрализованных представлениях и праздниках</p>
Художественный труд	<p>Возбуждают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Побуждают изображать</p>	-	<p>Организовывает и контролирует кружковую работу и работу с одаренными детьми, выставки совместного творчества детей и</p>	<p>Интересуются содержанием детской художественной деятельности, поощряют инициативу, самостоятельность.</p>

	<p>доступными выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо. Помогают дошкольникам в создании выразительных образов. Деликатно и тактично способствуют обогащению содержанию рисунков, формы, композиции, цветового решения. Способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим (детям, родителям, сотрудникам ОУ). Организует кружковую работу с группами детей по интересам и работу с одаренными детьми</p>		<p>взрослых</p>	<p>Вызывают интерес у ребенка к творчеству, принимая активное участие в его деятельности</p>
--	---	--	-----------------	--

Содержание психолого-педагогической работы

✓ Приобщение к искусству

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать желание вместе с членами семьи посещать кукольный театр, выставки детских работ и т. д.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Воспитывать интерес к народному творчеству.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Вызвать интерес к истории и видам искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Вызвать желание посещать выставки, театры, музеи (совместно с родителями).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

✓ Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Воспитывать бережное отношение к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Воспитывать аккуратность при пользовании материалами.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельностью

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Рисование.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Воспитывать интерес к народному творчеству.

Лепка.

Воспитывать интерес к лепке.

Поощрять желание объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, воспитывать интерес к этому виду деятельности.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Продолжать воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать воспитывать желание создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Воспитывать аккуратность: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Декоративное рисование.

Продолжать воспитывать интерес и формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих.

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья). Воспитывать интерес к народному творчеству.

Лепка.

Продолжать воспитывать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Воспитывать аккуратность в процессе лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Продолжать воспитывать желание знакомиться с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; воспитывать аккуратность: сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Декоративное рисование.

Продолжать работу по воспитанию у детей интереса к произведениям народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов. Воспитывать интерес к этому виду декоративного искусства.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Лепка.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Декоративная лепка.

Воспитывать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Аппликация.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно - ролевых игр, сувениры для родителей, сотрудников детского сада и т.п. Подчеркнуть значимость работы для других людей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Воспитывать самостоятельность.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Воспитывать интерес к произведениям народного творчества.

✓ **Конструктивно-модельная деятельность**

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

По окончании игры с настольным и напольным строительным материалом приучать детей убирать все на место.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать в детях аккуратность, приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Воспитывать у детей желание конструировать.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

✓ **Музыкальная деятельность**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Слушание.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Воспитывать чувство патриотизма.

Музыкально-ритмические движения.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Воспитывать интерес к культуре своего народа и других народов.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Формировать музыкальные способности; воспитывать желание к активным и самостоятельным действиям.

Методическое обеспечение

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.)
«Тулячок», образовательная программа(2017г.)
Педагогические методики и технологии
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду
Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду.
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители (законные представители)
-------------------------	----------	----------------------	---------------	-----------------------------------

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).*

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Оздоровительное направление

Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию к учреждению. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье.	Предварительно узнают как можно больше об особенностях физического и психического здоровья ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам по состоянию здоровья ребенка, родителям – по адаптации к условиям детского сада	Координирует работу медицинского, педагогического персонала с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают ребенка. Оказывают педагогам помощь адаптации малыша в детском саду. Продумывают, какие любимые вещи, игрушки возьмет ребенок в группу
Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка	Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивают рациональный режим сна и питания и выполнение требований СанПиН	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду	Соблюдают дома режим сна, питания, принятые в детском саду
	Осуществляют медико – психологическое сопровождение ребенка в детском саду			
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории детского сада. Проводят	Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня		Соблюдают режим прогулок, дают возможность ребенку во время прогулки активно двигаться

	двигательные пятиминутки после интенсивной (в процессе) интеллектуальной нагрузки			
Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения	Соблюдают программные и возрастные требования при проведении мероприятий физической направленности. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм занятий	Создают материально – технические условия, обеспечивающие качественное проведение образовательно – воспитательного процесса на физкультурных занятиях	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, летом мыть ноги перед дневным сном, следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального	Осуществляют контроль за работой сотрудников учреждения по формированию культурно – гигиенических навыков	Создает условия для безопасного труда и жизнедеятельности детей. Контролирует соблюдение культурно – гигиенических норм и правил на занятиях	В домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в детском саду. Эмоционально поощряют ребенка за проявление самостоятельности и правильное выполнение гигиенических процедур

	пользования – расческу, полотенце, носовой платок и т.п. Формируют ЗОЖ на занятиях			
Летняя оздоровительная кампания	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период (солнечный удар, укусы насекомых, отравление грибами и ягодами и т.д.). Оказывают первую помощь. Следят за витаминизацией блюд	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию	Соблюдают требования, предъявляемые дошкольным учреждением: к одежде, головным уборам, питанию. Организуют активный отдых ребенка в выходные дни
Закаливание	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих процедур, адаптировав их к условиям дошкольного учреждения		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения дошкольного учреждения
		Осуществляют медико – педагогический контроль за проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания		
Группа здоровья	Обеспечивают регулярное посещение группы здоровья ослабленными и часто болеющими детьми. Подбирают в соответствии с заболеваниями комплексы спортивных	Проводят отбор детей по медицинским показаниям. Классифицируют контингент группы по заболеваемости для выработки инструктором по физической культуре дифференцированного	Координирует работу сотрудников учреждения по формированию контингента группы здоровья	Выполняют рекомендации медсестры ДОУ, инструктора по ФИЗО, обеспечивая непрерывность процесса оздоровления

	упражнений. игры	подхода к детям		
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	Включают в комплекс гимнастики после дневного сна (или перед дневным сном) упражнения на расслабление глаз. Чередуют занятия, дающие интенсивную нагрузку на зрение, с двигательной активностью. Снабжают родителей комплексом упражнений для их ребенка. Следят за обувью и позой детей за столом	Проводят диагностику состояния зрения у детей, состояния стопы и осанки. Вводят ЛФК по показаниям	Контролирует освещенность в группах. Следит за состоянием мебели для детей, маркировкой	Выполняют упражнения по рекомендациям врача, правильно подбирают обувь для ребенка. Контролируют позу ребенка в домашних условиях. Ограничивают время просмотра телевизионных передач

Содержание психолого-педагогической работы

✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

✓ Физическая культура

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Во всех формах организации двигательной деятельности воспитывать у детей потребность в организованности, самостоятельности, инициативности, умении поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Методическое обеспечение

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.)
Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения
Серии сюжетных и предметных картин, плакатов по теме «Спорт»

3.2.3. Средства обучения и воспитания

Для освоения Программы по всем образовательным областям имеется достаточное количество дидактических и развивающих игр, пособий, игрушек, оборудования в соответствии с современными требованиями:

Наименование образовательных областей	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	<p><i>физкультурное оборудование в спортивном зале:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тренажеры, сухой бассейн, гимнастические скамейки, маты, дуги для подлезания, мягкие модули, набивные мячи, обручи, гимнастические палки, мячи 3-х размеров, кегли, гантели, мешочки с песком, скакалки, фитболы, ориентиры; для выполнения ОРУ: флажки, ленточки, платочки, кубики, султанчики и пр.; - атрибуты к подвижным играм; коррекционные дорожки; трапики; <p><i>спортивные зоны в групповых помещениях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи, кегли, кольцеброссы, скакалки, мешочки с песком, мячи, обручи; шапочки, маски, для подвижных игр; нестандартное физкультурное оборудование; <i>наглядно-практический материал о здоровье и способах предупреждения травматизма;</i>

	<p><i>настольные игры, карточки и альбомы, демонстрирующие правила здорового образа жизни; картотеки подвижных игр, физкультурминуток, пальчиковой гимнастики, комплексов утренней гимнастики;</i></p> <p><i>дидактические игры.</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - <i>атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автобус», «моряки», «Кафе», «Почта» и др.;</i> - <i>сюжетные картинки;</i> - <i>подборка художественных произведений;</i> - <i>настольные, дидактические, развивающие игры и игрушки, пазлы, мозаика, пирамидки и др.;</i> - <i>игрушки-символы;</i> - <i>сенсорные игрушки;</i> - <i>двигательные игрушки, каталки, качалки,</i> - <i>мягкие модули;</i> - <i>наглядный и демонстрационный материал по темам «Мой дом», «Моя семья», «Наши права», «Эмоции», «Мой край», «Наша Родина»;</i> - <i>сюжетные ситуативные картинки «Хорошо-плохо»;</i> - <i>дидактические развивающие игры по темам «Профессии в детском саду», «Мой город», «Наши любимые игрушки» и др.;</i> - <i>альбомы для рассматривания: Правила поведения», «Календарные праздники», «Эмоции»;</i> - <i>пиктограммы «Эмоции человека»;</i> - <i>оборудование для трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями;</i> - <i>наглядный, демонстрационный, дидактический материал «Труд взрослых», «профессии людей»;</i> - <i>подборка художественных произведений о труде взрослых разных профессий;</i> - <i>тематические, сюжетные картины, картинки;</i> - <i>строительные наборы, конструкторы: деревянный, пластмассовый, «Лего», природный, бросовый материал;</i> - <i>театры: кукольный, настольный, пальчиковый, на фланелеграфе, би-ба-бо и др.</i> - <i>ширмы, фланелеграфы, шапочки, маски, куклы для театрализованной деятельности.</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - <i>серии картин крупного формата: «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Мы играем», «Детский сад» и др.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал по темам: посуда, электроприборы, транспорт, головные уборы, одежда, обувь, овощи, фрукты, животные жарких стран, дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые, деревья, грибы, ягоды, цветы, лекарственные растения; - репродукции картин; - ЭОР по ознакомлению с окружающим; - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: микроскопы, лупы, минзурки, различные емкости для сыпучих материалов, воды и др.; - оборудование для игр с водой и песком; - глобусы, географические карты страны, родного края; - муляжи овощей, фруктов, грибов, ягод; - коллекции: хлопок, шерсть, волокна, стекло и изделия из стекла, образцов коры и древесины, строительных материалов, промышленных образцов тканей и ниток, шишек, плодов семян и кустарников; - счетный и дидактический материал для решения логических задач, для составления и решения арифметических задач; - пособия по обеспечению ориентировки в пространстве; - набор картинок с изображением предметов разной формы, величины и цвета; - ТСО: интерактивные доски, магнитофоны, телевизоры, DVD-проигрыватели.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - наборы картин из серии «Мы играем», «Детский сад», «Кем быть?», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Праздники» «Звучащее слово» и др.; - серия картинок для обучения рассказыванию; - хрестоматии, художественные произведения для всех возрастных групп; - дидактические игры; - наглядно-дидактический материал и пособия «Мир в картинках»; - предметные и сюжетные картинки; - иллюстрации к произведениям; - портреты русских и советских писателей,; - фланелеграфы; - ТСО: интерактивные доски, магнитофоны, телевизоры, DVD-проигрыватели.
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал для детского изобразительного творчества;

эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - набор картин, демонстрационный материал: детям об искусстве, декоративное рисование в детском саду, лепка в детском саду, русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду, аппликация в детском саду; - иллюстрации с изображением деревьев, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства; - рояль, синтезатор, музыкальный центр, домашний кинотеатр, DVD-проигрыватель, магнитофон, интерактивная доска; - детские музыкальные инструменты: трещотки, колокольчики, ложки, бубны, металлофоны, ксилофоны, маракасы, треугольники и др.; - произведения для слушания; - портреты русских, советских и зарубежных композиторов; - аудиокассеты, диски (голоса птиц, сказки, народные песни, классическая и эстрадная музыка, музыка к танцам, любимые детские песни из мультфильмов); - тематические, сюжетные картинки; - музыкально-дидактические игры; - в каждой возрастной группе магнитофоны, телевизоры, DVD-проигрыватели.
-----------------------	--

3.2.4. Формы организации воспитательно - образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<p>Приём детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p><i>Физкультминутки на занятиях</i></p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p><i>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</i></p> <p><i>Физкультурные досуги, игры и развлечения</i></p> <p><i>Самостоятельная двигательная деятельность</i></p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p><i>Индивидуальная работа</i></p>

	<i>Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности</i>	
Познавательное развитие	<i>НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Решение проблемных ситуаций Реализация проектов Ситуативные беседы с детьми</i>	<i>Занятия, игры Индивидуальная работа Развивающие игры Занятия по интересам Досуги Решение проблемных ситуаций Реализация проектов</i>
Речевое развитие	<i>НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Речевые ситуации Ситуативные беседы с детьми</i>	<i>Занятия, игры Индивидуальная работа Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Досуги</i>
Социально-коммуникативное развитие	<i>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Реализация проектов</i>	<i>Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Реализация проектов</i>
Художественно-	<i>НОД по музыкальному воспитанию и</i>	<i>Музыкально-художественные досуги</i>

эстетическое развитие	изобразительной деятельности <i>Экскурсии в природу (на участке)</i> <i>Реализация проектов</i>	<i>Индивидуальная работа</i> <i>Деятельность детей в центрах творчества</i> <i>Рассматривание картин и иллюстраций</i> <i>Реализация проектов</i>
-----------------------	---	--

Старший дошкольный возраст

Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) <i>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</i> <i>Физкультминутки на занятиях</i> <i>Физкультурные занятия</i> Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна <i>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</i> <i>Физкультурные досуги, игры и развлечения</i> <i>Самостоятельная двигательная деятельность</i> Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) <i>Индивидуальная работа</i>
Познавательное развитие	<i>НОД</i> <i>Дидактические игры</i> <i>Наблюдения</i> <i>Беседы</i> Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование <i>Решение проблемных ситуаций</i> <i>Моделирование</i> <i>Реализация проектов</i> <i>Ситуативные беседы с детьми</i> Составление и отгадывание загадок	Занятия, игры <i>Индивидуальная работа</i> <i>Развивающие игры</i> <i>Интеллектуальные досуги</i> <i>Занятия по интересам</i> <i>Досуги</i> <i>Решение проблемных ситуаций</i> <i>Моделирование</i> <i>Реализация проектов</i> <i>Коллекционирование</i>
Речевое развитие	<i>НОД</i>	<i>Занятия, игры</i>

	<p><i>Дидактические игры</i> <i>Наблюдения</i> <i>Беседы</i> <i>Речевые ситуации</i> <i>Ситуативные беседы с детьми</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i> <i>Чтение художественной литературы</i> <i>Заучивание стихотворений</i> <i>Работа в книжном уголке</i> <i>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов</i> <i>Досуги</i></p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</i> <i>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</i> <i>Формирование навыков культуры еды</i> <i>Этика быта, трудовые поручения</i> <i>Формирование навыков культуры общения</i> <i>Театрализованные игры</i> <i>Сюжетно-ролевые игры</i> <i>Реализация проектов</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i> <i>Эстетика быта</i> <i>Трудовые поручения</i> <i>Игры с ряжением</i> <i>Работа в книжном уголке</i> <i>Общение младших и старших детей</i> <i>Сюжетно-ролевые игры</i> <i>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов</i> <i>Реализация проектов</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</i> <i>Экскурсии в природу (на участке)</i> <i>Реализация проектов</i></p>	<p><i>Музыкально-художественные досуги, праздники</i> <i>Занятия кружков художественно-эстетической направленности</i> <i>Индивидуальная работа</i> <i>Деятельность детей в центрах творчества</i> <i>Рассматривание картин и иллюстраций</i> <i>Реализация проектов</i></p>

3.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления воспитательно - образовательной деятельности.

Процесс приобретения *общих культурных умений* во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. *Партнерские отношения* взрослого и ребенка в учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. *Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.*

Личностно-порождающее взаимодействие *способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослые везде, где это возможно, предоставляют ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы работы с воспитанниками

Образовательная область

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие	
<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Праздники, развлечения, досуги. Литературные вечера. Чтение художественной литературы. Театрализованная игра.</p>	<p>Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры</p>
Познавательное развитие	
<p>Игровые обучающие ситуации. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание и наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Комплексные, интегрированные занятия. Ситуативный разговор. Беседы. Рассказы. Экологические досуги, праздники, развлечения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Театрализованная игра. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p>	<p>Театрализованная игра. Рассматривание. Развивающие игры.</p>

<p>Развивающие игры. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Праздники, развлечения, досуги. Обмен и применение информации. Чтение художественной литературы</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Спортивные праздники, развлечения, досуги, Подвижные игры. Дни здоровья.</p>	<p>Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. Исследовательская деятельность. Подвижные игры.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги. Праздники. Обучающие игры. Досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Досуговые игры с участием воспитателей.</p>	<p>Игры-экспериментирование. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: — самодеятельность дошкольников; — изобразительная деятельность; — труд в природе; — экспериментирование; — конструирование; — наблюдение. Самостоятельная деятельность в быту.</p>

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями):

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непрерывно-образовательную деятельность;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических (и иных работников Организации) и детей;
- приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья в развитии индивидуальных способностей.

Семья является институтом первичной *социализации и образования*, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи. *Педагоги поддерживают семью в деле воспитания и развития ребенка* и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога - психолога, учителя - логопеда и др.).

Учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в воспитательно - образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь учреждения свои особые умения, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников и т. д.

Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

3.4.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй..</p> <p>3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>13. Создание фотовыставок «Я и моя семья», «Моя родословная», «Летние каникулы», « Мы за здоровый образ жизни!»</p> <p>14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Организации, - Анкетирование родителей с целью изучения их представлений о речевом развитии ребенка. <p>- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого</p>

- развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, *умение общаться со сверстниками*. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 5. *Посещение культурных учреждений при участии родителей* (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, *формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств*.
 6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью *обогащения коммуникативного опыта дошкольников*; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
 7. *Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей*.
 8. *Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни* с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
 9. *Создание в группе тематических выставок при участии родителей*: «Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 11. *Создание тематических выставок детских книг при участии семьи*.
 12. *Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей*.

	<p><i>13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</i></p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в Организации, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - <i>Наши достижения,</i> - <i>Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Организации,</i> - <i>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</i> 2. <i>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</i> 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. <i>Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</i> 4. <i>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</i> 5. <i>Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</i> 6. <i>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</i> 7. <i>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</i> 8. <i>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</i> 9. <i>Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</i>

	<p>10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>11. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>12. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства и установления добрых отношений в семье.</p> <p>13. Совместный поиск исторических сведений о родном городе, улице проживания..</p> <p>14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>15. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>16. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх и установления прочных контактов между всеми участниками.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка (Конкурсы, средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>9. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p>

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому развитию дошкольников.11. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.14. Организация совместных посиделок. |
|--|--|

Наше педагогическое кредо – «Наша работа – любовь и забота». Воспитание, образование и развитие ребёнка является правом и обязанностью родителей (законных представителей). Сотрудничество педагога образовательного учреждения с семьями по вопросам воспитания и обучения является обязанностью педагога.

Цель взаимодействия – установление сотруднических отношений с родителями (законными представителями) в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия:

1. Установление контактов с семьёй с целью выработки единого взаимодействия.
2. Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:
 - вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс учреждения;
 - повышение родительской компетентности.

Система воспитательного воздействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ОУ, направленной на развитие и воспитание ребенка;
- работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, занятиях электронной Школы молодого родителя.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Участие родителей (законных представителей) в жизни ОУ	Форма участия	Цель
В проведении мониторинговых исследований	Проведение анкетирования, тестирований и опросов среди родительской общественности (мониторинг «Качество питания», анкета для родителей по ПДД, социологические опросы и т.д.)	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей (воспитывающей) предметно-пространственной среды	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательный процесс ОУ
В управлении ОУ	- участие в работе родительского комитета, органах самоуправления	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательный процесс ОУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); - памятки; - создание странички «Для родителей», на официальном сайте Центра; - консультации, семинары, семинары-практикумы; - мастер-классы; - родительские собрания и т.п.	Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей (законных представителей) знаний и практических навыков воспитания и развития детей.
В воспитательно - образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и	- Дни здоровья; - Экскурсии, прогулки; - Совместные праздники, развлечения;	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными

<p>партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности; - Творческие отчеты узких специалистов и воспитателей групп</p>	<p>представителями), детьми. Формирование у родителей (законных представителей) знаний о воспитании и развитии детей.</p>
---	---	--

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие и воспитание ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие и воспитание ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития и воспитания ребенка.
4. *Создание развивающей (воспитывающей) образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.2. Организация развивающей (воспитывающей) предметно-пространственной среды

Развивающая (воспитывающая) предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая (воспитывающая) предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию Программы, разработанную с учетом основной образовательной программы дошкольного подразделения.

Развивающая (воспитывающая) предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и *средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста*, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Организация обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в воспитательно-образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивающая (воспитывающая) предметно – пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики

информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими *принципами формирования среды*.

Развивающая (воспитывающая) предметно-пространственная среда учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи *РППС должна быть:*

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

При проектировании РППС *учитывается целостность воспитательно - образовательного процесса* в учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения воспитательно - образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* созданы условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) - *условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях*. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены *зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых*, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Для организации *среды в семейных условиях* родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с основной образовательной программой и программой воспитания дошкольного подразделения для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Такое знакомство будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Функции среды

для детей	для взрослых
<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение потребности в деятельности, познании. 2. Ориентировка в окружающем. 3. Накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками 4. Становления субъектного опыта ребенка. 5. Развитие инициативы, воображения, творчества. 6. Развитие всех специфических детских видов деятельности. 7. Реализация ребенком права на свободу выбора деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. 3. Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы. 4. Организация деятельности детей. 5. Влияние на воспитательный процесс.

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с дошкольным подразделением.

4.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей воспитательно - образовательную деятельность;
- использовать в воспитательно - образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом *особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей*;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательно - образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

4.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО дошкольного подразделения и Рабочей программы воспитания опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

4.6. Развитие информационной среды.

Сегодня применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество образования, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательных отношений на всех этапах педагогической деятельности.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс. Особую актуальность приобрел в период распространения коронавирусной инфекции.

Для педагогов:

информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- общение с родителями через электронную почту;
- мультимедийное сопровождение непрерывно – образовательной деятельности
- в проектной деятельности, при создании материалов к НОД;
- при выступлении на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях воспитателей и т.п.;
- в процессе создания и передачи общеучрежденческой информации;
- при сетевом обмене опытом работы;
- создание мультимедийных презентаций (программа Microsoft Power Point);
- создание электронного банка данных воспитанников, родителей;
- повышение квалификации педагогов;
- систематизация и хранение личных методических разработок;
- подготовка отчетной документации (мониторингов);
- подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала;
- использование показа видеофрагмента ;
- экономия времени на занятиях;
- легко проводить интегрированные занятия, гимнастику и другие виды детской деятельности в игровой форме;
- компактно хранить большие объемы информации;
- информационная поддержка и развитие сайта учреждения.

Для обучающегося (воспитанника):

информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- для более глубокого восприятия образовательного материала;
- повышения интереса к содержанию образовательного материала (наглядно - образное мышление);
- .- расширения видов совместной работы взрослого и ребенка, ребенка и ребенка, обеспечивающих получение детьми коммуникативного опыта.

Для родителей (законных представителей) воспитанников:

- использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы родителей с детьми;
- общение с педагогами через электронную почту;
- совместная поисковая работа родителей и детей с использованием ресурсов сети Интернет.

Преимущества для обеих сторон:

- минимум времени доступа к информации;
- возможность продемонстрировать любые документы и фотоматериалы;
- информация изучается родителями в удобное для них время;

- возрастают потоки информации;
- индивидуальная подача информации;
- заказной принцип консультирования родителей.

Ресурсное обеспечение, которым располагает учреждение для развития информационной среды.

- Достаточно высокий интеллектуальный и профессиональный потенциал основной части педагогического коллектива.
- Достаточно развитая учебно-методическая база учреждения:
 - мультимедийный короткофокусный проектор-2 ед.;
 - мультимедийный проектор- 5 ед.
 - колонки;
 - микрофоны 1 ед.;
 - музыкальный центр-2 ед.
 - компьютеры - 12ед.;
 - интерактивные доски - 4ед.;
 - медиатека CD и DVD диски- 13 ед.;
 - доступ к сети Интернет со скоростью 100 Кбит/с;
 - подключены к сети Интернет - 6 компьютеров;
 - Подключены к единой локальной сети по проводной технологии - 6 компьютеров

Дальнейшее развитие инфраструктуры образовательного учреждения обеспечит реализацию модели «детский сад без границ», адаптацию к непрерывным технологическим и педагогическим инновациям как внутри учреждения, так и в системе образования города.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

Самоанализ организуемой в дошкольном подразделении воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждением направлениям и *проводится с целью выявления основных проблем воспитания, социализации и саморазвития детей раннего и дошкольного возраста и последующего их решения.*

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольном подразделении являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие детской деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами, ребенком и его сверстниками;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития дошкольников, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями, другими педагогами дошкольного подразделения совместно с методистом, старшим воспитателем *с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета или методическом объединении воспитателей.*

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольном подразделении совместной деятельности детей и взрослых могут быть: беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общеучрежденческих мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; организации творческих выставок, праздников, фольклорных мероприятий и т.п.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольном подразделении является перечень выявленных проблем и пути их решения.

6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Образовательная программа дошкольного образования (приказ №77-89/а от 30.08.2018).

14. Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приказ от 29.12.2020 № 136-89/а).

7. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В соответствии с требованиями ФЗ РФ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, с учетом структуры, содержания основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного подразделения, а также других нормативных локальных актов в области дошкольного образования разработана рабочая программа воспитания

Программа является документом, с учетом которого дошкольное подразделение МБОУ №ЦО №39», осуществляющее образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разработало и утвердило рабочую программу воспитания, согласовав ее с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного подразделения.

Программа воспитания **объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Программы включает 4 основных разделов – особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса, целевой, содержательный, организационный, основные направления самоанализа воспитательной работы.

Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса. Данный раздел раскрывает:

- специфику расположения учреждения;
- особенности социального окружения;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание воспитательно - образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности в контексте решения воспитательных задач.

Организационный раздел Программы воспитания описывает систему условий реализации воспитательно - образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы воспитания, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации воспитательно - образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей (воспитывающей) предметно-пространственной среды,
- особенностей воспитательно - образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Основные направления самоанализа воспитательной работы. Самоанализ организуемой в дошкольном подразделении воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждениям направлениям и *проводится с целью выявления основных проблем воспитания, социализации и саморазвития детей* раннего и дошкольного возраста и последующего их решения.

Программа завершается *перечнем нормативных и нормативно-методических документов.*

В *приложении к Программе* представлены Примерные планы воспитательной работы для каждой возрастной группы обучающихся (воспитанников).

8. ПРИЛОЖЕНИЕ.

8.1. Календарные планы воспитательной работы для каждой возрастной группы обучающихся (воспитанников).